



UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA”**

Trabajo Final de Titulación previa a la
obtención del título de Licenciada en
Psicología Educativa en la
especialización de Educación Básica

Autoras:

Cristina Fernanda Cabrera Urdiales

C.I.0106065642

Carmen Adriana Rivera Loja

C.I.0105262778

Director:

Magister. Guido Leonel Rosales Jaramillo

C.I.0301069852

Cuenca 2015



RESUMEN

El Maltrato infantil es toda conducta de acción y omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad y salud física o psicológica de un niño o niña, por parte de las personas que quedan al cuidado del menor estas pueden ser los progenitores, otros parientes o educadores. Ya que es un fenómeno silencioso y tolerado que se viene dando desde los inicios de la humanidad dentro de las diferentes ámbitos de nuestra sociedad como puede ser: social, cultural, familiar, psicológica, médica, etc.

Esta investigación se enfoca al entorno familiar teniendo como objeto principal determinar la prevalencia del Maltrato Infantil, estableciendo la frecuencia con la que se da el Maltrato al niño/a así como sus diferentes manifestaciones reconociendo dentro del entorno familiar quien genera con mayor frecuencia conductas maltratantes hacia el menor.

El presente estudio es de tipo cuantitativo, con un nivel de alcance exploratorio-descriptivo, no probabilístico. Se trabajó con una muestra de 66 niños/as pertenecientes a la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano de Cuenca”. Un aspecto principal de la investigación evidencia que existe un 45,27% de maltrato hacia el menor manifestando que la Madre es quien genera con mayor frecuencia conductas maltratantes hacia el niño/a.

Palabras Claves: Maltrato Infantil, Familia, Prevalencia, Frecuencia, Manifestaciones.



ABSTRACT

Child abuse is any behaviour of action and not accidental omission that causes or may cause harm to the integrity and physical or psychological health of a child, by people who are in the care of the infant: parents, other relatives or educators. This form of abuse is a silent and tolerated phenomenon that has occurred since the beginning of humanity within the different areas of our society such as: social, cultural, family, psychological, medical. This research does highlight what concerns the family environment with the main purpose to determine the prevalence of child abuse, set the frequency with which child abuse occurs, its different manifestations present in the family environment and who generates more frequently abusive behaviour toward the infant.

It is a quantitative study with an exploratory-descriptive scope level, no probabilistic. In order to succeed with this research, a sample of 67 children belonging to Unidad Educativa Particular "Liceo Cristiano de Cuenca". One major aspect of research evidence that there is a 45.27% of abuse towards the child stating that the mother is the one who generates more frequent abusive behaviour toward the child.

Keywords: Child Abuse, Family, Prevalence, Frequency, Manifestations



ÍNDICE

RESUMEN	- 2 -
ABSTRACT	- 3 -
ÍNDICE	- 4 -
DEDICATORIA	- 10 -
AGRADECIMIENTO	- 12 -
INTRODUCCIÓN	- 13 -
CAPITULO I	- 15 -
MALTRATO INFANTIL.....	- 15 -
1.1. DEFINICIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL	- 15 -
1.2. TIPOS DE MALTRATO INFANTIL.....	- 17 -
1.2.1 Maltrato Físico	- 17 -
1.2.2 Maltrato Psicológico.....	- 18 -
1.2.3 Maltrato por negligencia	- 21 -
1.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.....	- 22 -
1.3.1 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL.....	- 22 -
1.3.2 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL	- 24 -
CAPITULO II	- 27 -
LA FAMILIA.....	- 27 -
2.1. DEFINICIÓN SOBRE LA FAMILIA	- 27 -
2.2. TIPOS DE FAMILIA	- 29 -
2.3 Estructura familiar.....	- 31 -
CAPITULO III	- 35 -
MALTRATO INTRAFAMILIAR	- 35 -
3.1. DEFINICIÓN SOBRE MALTRATO INTRAFAMILIAR.....	- 35 -
3.2 ACTORES Y PROTAGONISTAS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR.....	- 38 -
CAPITULO IV.....	- 40 -
METODOLOGÍA	- 40 -



4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL ESTUDIO DE MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	- 40 -
4.1.1. Muestra.....	- 40 -
4.1.2. Metodología	- 40 -
4.1.3. Instrumento.....	- 40 -
4.1.4. Procedimiento.....	- 40 -
4.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	- 41 -
CONCLUSIONES	- 54 -
RECOMENDACIONES	- 56 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- 57 -
ANEXOS.....	- 60 -



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Cristina Fernanda Cabrera Urdiales, autora del trabajo final de titulación "Maltrato Infantil Intrafamiliar en niños de Educación General Básica", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca, febrero de 2016

Cristina Fernanda Cabrera Urdiales

0106065642



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Carmen Adriana Rivera Loja, autora del trabajo final de titulación "Maltrato Infantil Intrafamiliar en niños de Educación General Básica", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca, febrero de 2016

Carmen Adriana Rivera Loja

0105262778



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Cristina Fernanda Cabrera Urdiales, autora del trabajo final de titulación "Maltrato Infantil Intrafamiliar en niños de Educación General Básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, Febrero de 2016

Cristina Fernanda Cabrera Urdiales

0106065642



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Carmen Adriana Rivera Loja, autora del trabajo final de titulación "Maltrato Infantil Intrafamiliar en niños de Educación General Básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, febrero de 2016

Carmen Adriana Rivera Loja

0105262778



DEDICATORIA

Al culminar esta meta, quiero dedicar en primer lugar al Señor nuestro Dios, por haberme dado la oportunidad de realizarme profesionalmente por su inmenso amor tan especial que tiene hacia mí y que me lo ha hecho sentir desde que era una niña.

A mis hijos Nicolás y Camila, que han sido el eje de mi vida, la razón por la que despierto cada mañana porque gracias a ellos encontré un sentido a mi vida. Ellos fueron mi inspiración en este largo camino y mi fortaleza para continuar y mirar siempre adelante.

A mi esposo Xavier, que ha sido mi apoyo y mi ayuda en todo este trayecto, porque gracias a él, a su amor y comprensión pude dedicarme completamente a realizar mi tesis sin más que otra preocupación que cuidar de mis hijos.

A mi mamá Elizabeth y mi hermana Karina, ellas han sido mi apoyo y mi ayuda en todo momento, a su amor infinito que tienen hacia mí y mis hijos, sin ellas no hubiese alcanzado mi sueño.

Por esto y mucho más razones, dedico el trabajo final de titulación a las personas más importantes en mi vida.

MI FAMILIA.

CRISTINA



DEDICATORIA

Todo lo que soy es gracias a Dios, a mis padres Rómulo y Cruz y a mi hermana; han sido mi fortaleza y mi apoyo constante en todos los sentidos.

En este caminar de la vida siempre habido gente dispuesta apoyar desinteresadamente, por eso este trabajo, va dedicado con mucho cariño a todas aquellas personas que colaboraron en mi formación: tíos, abuela y amigos.

Dedico este trabajo a mi esposo Diego, que día a día se ocupó en presionarme para que este trabajo salga a flote, por apoyarme con su amor y sobretodo económicamente.

A mi pequeño y único hijo Fernando, quien me acompañó a todos lados a donde iba ya sea a la Universidad, a la biblioteca, en fin siempre estuvo conmigo.

Y por estas razones y más que dedicó este trabajo a todas las personas que me apoyaron y pusieron su confianza en mí.

ADRIANA RIVERA.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de estudiar y realizarme profesionalmente y la capacidad necesaria para poder realizar el trabajo final de titulación.

A mi esposo Xavier, por su apoyo incondicional, moral y económico para culminar mi carrera ya que gracias a ese amor infinito que tiene hacia mí pude dedicarme completamente a realizar el trabajo final de titulación. A mis padres y mi hermana, por su ayuda y apoyo en todo momento, por estar siempre cuando los necesito. Gracias a ustedes pude cumplir mi sueño de convertirme en una profesional y tener las oportunidades para surgir en mi carrera.

CRISTINA

En el presente trabajo quiero empezar agradeciendo a mi Dios, por bendecirme, por permitirme cumplir un sueño tan esperado y poner en mi camino personas capaces de compartir sus saberes desinteresadamente. A la Universidad de Cuenca por darme la oportunidad de formarme y convertirme en un profesional. También me gustaría agradecer a todos mis profesores durante toda la carrera profesional, porque todos hicieron un aporte trascendental para mi formación académica.

De manera muy especial a mis padres, gracias por su apoyo incondicional a pesar de lo distantes que estamos siempre están conmigo, nunca me abandonan. A la Ing. Ma. Eugenia que me apoya sin esperar nada cambio, que es mi amiga, confidente y hermana. Agradezco así mismo a Diego y a Fernandito que son mis amores; son el motor y la fortaleza para seguir adelante. Y por último agradezco a mi amiga Cristina por compartir un mismo objetivo.

ADRIANA.

Además queremos agradecer a nuestro Tutor Mgt. Guido Rosales por sus conocimientos, orientación, apoyo y paciencia en la dirección de este trabajo, a más de su amistad y don de gente. Que Dios le bendiga.

CRISTINA Y ADRIANA



INTRODUCCIÓN

El tema “**MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**” planteado para la presente investigación bibliográfica, hace referencia con una de las problemáticas que aflige a la sociedad desde sus inicios, la cual tiene efectos profundos sobre el bienestar físico y psicológico de los niños/as que son víctimas de este tipo de malos tratos dentro de su entorno familiar.

Dentro del marco metodológico se utilizó el “Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar”, utilizado por la UNICEF en el año de 2008, el cual permitió obtener información acerca de la frecuencia con la que se presenta el Maltrato hacia el menor dentro de sus hogares identificando así el tipo de familia en la que se da con mayor incidencia esta problemática, conociendo de esta manera a sus principales agresores. Otro aspecto importante que se logró determinar son las manifestaciones del maltrato infantil que se da en un mayor porcentaje en el ámbito familiar. Siendo el objetivo principal de este trabajo determinar la prevalencia del maltrato infantil intrafamiliar en niños y niñas de educación general básica.

Existen diversas definiciones de Maltrato Infantil ya que estas dependen de diversos factores ya sean estos culturales, religiosos, étnicos, sociales o educativos. Para sustentar este trabajo de investigación podemos definir al Maltrato Infantil como toda conducta de acción y omisión que pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológico o sexual de un niño/a por parte de cualquier persona incluido los progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

La aplicación del instrumento anteriormente mencionada, nos han permitido obtener información relevante para nuestra investigación, que se detallarán cuidadosamente en el desarrollo de los presentes capítulos. En el capítulo uno, realizamos la conceptualización sobre el Maltrato Infantil, tipos, causas y consecuencias.

En el capítulo dos, hace referencia acerca de la familia, definición, tipos, estructura y funciones familiares



En el capítulo tres, nos centramos en el Maltrato Infantil Intrafamiliar, es decir, el maltrato que los niños/as son víctimas dentro sus hogares, conceptualización, manifestaciones, actores y protagonistas.

En el último capítulo, presentamos la parte metodológica que hace referencia a los resultados cuantitativos de alcance exploratorio-descriptivo, de la información obtenida con la aplicación del cuestionario hacia los estudiantes, con lo que se generó las tabulaciones correspondientes en el programa de SPSS, elaborando gráficos dinámicos los cuales responden a cada uno de los objetivos planteados.

El interés de realizar la presente investigación es de ámbito académico, como futuras profesionales vemos la necesidad de profundizar más acerca de esta problemática que se da en la mayoría de los hogares, y de esta manera conocer la realidad que viven los niños/as en la actualidad. Lo que nos permitirá generar un proceso de concienciar y por ende de sensibilización frente al maltrato infantil de la escuela hacia los padres de familia.

Es importante señalar que los resultados obtenidos a nivel general en la presente investigación evidencian que el 45,27% de la muestra obtenida presentan maltrato infantil, el cual es generado con mayor frecuencia por la madre, siendo el maltrato psicológico el que presenta con una mayor incidencia dentro del entorno familiar.



CAPITULO I

MALTRATO INFANTIL

1.1. DEFINICIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL

Desde inicios de la sociedad el MI (Maltrato Infantil), es un fenómeno que se expresa en múltiples dimensiones: social, cultural, familiar, psicológica, médica, etc. Debido a estas múltiples dimensiones la dificultad para establecer una definición unánime sobre el maltrato infantil, radica en la perspectiva de las disciplinas que lo abordan, es decir, dependiendo del modelo de interpretación que lo derive: psicológico, psiquiátrico, sociológico, social, interaccional o ecológico. San Martín (2013).

De esta manera la falta de conceptualizaciones concisas y claras, ha puesto que cada investigador haya dado su propia definición en función a las necesidades de determinados proyectos, generándose con ello diferentes explicaciones.

El maltrato infantil, con mayor o menor gravedad y en sus diferentes manifestaciones, se produce en todas las sociedades y culturas actualmente existentes en el mundo, además, se da independientemente de la edad o sexo, tanto del maltratador como de la víctima. (Puerto & Olaya, 2007).

Así, las definiciones de maltrato infantil se han extendido llegando a contemplar daños emocionales, hasta los actuales que implican todo aquello que interfiera en el desarrollo del niño/a. (López, 2009).

Para el Código de la niñez y la adolescencia (2012), el MI (Maltrato infantil) es:

Art. 67.- “Toda conducta de acción y omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona incluido los progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta clasificación el trato negligente o descuido grave reiterado en el cumplimiento de las obligaciones con los niños, niñas y adolescentes relativas a la prestación de alimentos, atención médica, educación, cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad”, (pp.53).



Uno de los pioneros del MI Ruth Kempe & Henry Kempe (1985), definen al maltrato infantil como: “La existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conocen perfectamente. Un modo de consideración es el estudio de los síntomas que presenta el niño/a y el otro consiste en tener en cuenta las acciones del adulto que lo tiene a su cargo”. (pp.26-27).

Para la OMS (2014) el maltrato infantil:

“Se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil”.

Así también lo señala Puerto & Olaya (2007) el maltrato infantil comprende acciones, actos negligentes u omisiones no accidentales, es decir que con intencionalidad o por desconocimiento, son llevados a cabo por los padres o personas encargadas de su cuidado y que producen en el niño/a daños o perjuicios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que van en contra de su desarrollo y bienestar. (pp. 21).

Si bien existen varias definiciones de maltrato infantil, esta investigación tomó la adoptada por Tonon (2013), el cual define el maltrato infantil como:

“Actos y carencias producidas por los padres o las personas encargadas de su cuidado y que dañan gravemente al niño/a, atentando contra su integridad corporal, desarrollo físico, intelectual y moral y cuyas manifestaciones son el descuido y/o lesiones de orden físico y/o psíquico, y/o sexual. Esta definición reconoce y categoriza tanto a las acciones y omisiones cometidas por los adultos responsables del cuidado cotidiano de los niños/as en el ámbito familiar” (pp.19).



1.2. TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Cuando hablamos de maltrato infantil, nos estamos refiriendo a una serie de diversas conductas que pueden ser perjudiciales para los niños/as.

“Por tanto, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas. Es aquel que se da en el hábitat cotidiano del niño y los agresores pueden ser cualquiera de las personas que conviven habitualmente con él”. (Soriano, 2002, pp.32).

El MI es un fenómeno visible e invisible; visible en razón de las manifestaciones físicas que conlleva cierto tipo de agresiones e invisible, ya en algunos casos no hay elementos observables a simple vista, o porque sus manifestaciones no son claramente observables por las personas que le rodean al niño/a. El MI se puede presentar bajo la forma de maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia. Puerto & Oyala (2007, pp.22).

1.2.1 Maltrato Físico

Para Tonon (2013, pp.19) “El maltrato físico son actos cometidos por los padres o adultos cuidadores contra niños/as, generándoles lesiones físicas temporales o permanentes”. Así también para Puerto & Oyala (2007, pp. 25) El MF (maltrato físico) es cualquier acción intencional no accidental, donde haya uso de la fuerza física, o cualquier objeto que provoque daño físico o enfermedad o le coloque en grave riesgo de padecerlo. Este tipo de maltrato se produce principalmente en el hogar, en tanto que el agresor aprovecha la privacidad misma de este espacio y que el menor se encuentra a su alcance, así entre los principales agresores se encuentran: el padre, la madre, padrastro, madrastra, cuñado (a), tío (a), hermanos(as), abuelo(a), primo(a) u otros familiares relacionadas con la familia. DRIP (2006) citado por Puerto & Oyala (2007, pp. 26).

Para Calle (2000, pp. 58-61) los referentes validos son signos como golpes, equimosis, cicatrices. Este tipo de lesiones se presentan con mayor frecuencia en la cara, cráneo o extremidades, con menor frecuencia en el tórax y abdomen. Esta forma de maltrato se practica como elemento formador de la personalidad, de los comportamientos socialmente aceptados.



Faicon (2004) citado por Ramón (2010) establece diversos aspectos del Maltrato Físico en donde aclara que este implica una lesión en el cuerpo, que no siempre puede ser visible, determinando una clasificación, según el tiempo que se requiera para su curación, en las siguientes categorías: levísima (cachetadas, empujones, pellizcos); leve (fracturas, golpes con objetos y heridas de arma blanca); moderada (lesiones que dejan cicatrices permanentes y que ocasionan discapacidad temporal); grave (pone en peligro la vida y deja lesión permanente) y la extrema (ocasiona la muerte), (pp. 88).

A continuación se detallan los indicadores del maltrato físico según Palomino et al. (2009):

Indicadores Físicos, Emocionales y Conductuales del Niño/a

- ✓ Lesiones en zonas posteriores: dorso de mano, espalda, glúteos, orej
- ✓ Hematomas en diferentes estadios de evolución.
- ✓ Mordeduras.
- ✓ Hematomas en las axilas causadas por sacudimiento.
- ✓ Fracturas múltiples.
- ✓ Quemaduras
- ✓ Actitud defensiva y temerosa ante el ademán de contacto corporal.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Agresividad excesiva.
- ✓ Hiperactividad.
- ✓ Cambios bruscos en el rendimiento escolar.
- ✓ Dificultades en el lenguaje.
- ✓ Comportamiento regresivo.
- ✓ Miedo de ir a su casa o con los adultos responsables.
- ✓ Fugas del hogar.
- ✓ Pobre imagen de sí mismo.
- ✓ Dolencias sicosomáticas.

1.2.2 Maltrato Psicológico

Sanmartin (2013, pp. 81) afirma que: “El maltrato psicológico no es necesariamente cuando se actúa contra el niño/a, sino cuando no se realizan las acciones



necesarias para su normal desarrollo psicológico”. Para comprender la importancia de esta forma de maltrato, recordemos las palabras de Barudy (1998):

“El daño que provoca el maltrato psicológico es proporcional a su invisibilidad porque, por una parte, para el niño es difícil reconocerse como víctima de maltrato y por otra, las posibilidades de detección son difíciles debido a la ausencia de huellas sobre el cuerpo”. (pp. 37)

Hay que tener claro que el maltrato psicológico, son actitudes de indiferencia, insultos, ofensas y/o desprecios que dañan la esfera emocional del niño/a, comprendido por aquellas situaciones de omisión producidas por padres o adultos cuidadores del menor en las cuales no se dio respuesta a las necesidades físicas básicas (alimentación, vestimenta, higiene, educación). Tonon (2013, pp.19).

Para el Código de la niñez y la adolescencia (2012), el maltrato psicológico:

Art. 67.- “Es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima, en el niño, niña y adolescente. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en las de sus progenitores otros parientes o personas encargadas de sus cuidado”. (pp.53).

El maltrato psicológico se inflige por medio de las siguientes conductas según Duro (2011).

Rechazo: El adulto evita y rechaza el reconocimiento de la presencia del NNA (Niños, Niñas y Adolescentes), así como el de sus necesidades.

Aislamiento: El adulto niega a los NNA la posibilidad de vivir experiencias sociales normales: se les prohíbe establecer relaciones de amistad, se les hace creer que están solos en el mundo. Esta forma de maltrato suele acompañar al maltrato físico, ya que mediante el aislamiento se mantienen ocultos el maltrato y las señales que este deja en el cuerpo.

Atemorizar: El adulto construye, mediante insultos y desvalorizaciones, la creencia de que el mundo es hostil y agresivo. De este modo se instaura en el NNA la falta de confianza básica en sí mismo y en los otros, con la consecuente inhibición de la capacidad de esperar, pedir o aceptar ayuda.



Indiferencia: El adulto priva al niño de la estimulación esencial y coarta el crecimiento y el desarrollo emocional. Ante la indiferencia, el NNA puede desarrollar conductas disruptivas para requerir respuestas, que cuando se producen, suelen ser muy violentas. Si este proceso se sostiene en el tiempo, puede acabar en una renuncia del niño, que deja de reclamar porque sabe que lo que necesita no llegará o, si llega, lo hará en forma de castigo.

Corrupción: El adulto altera la socialización del NNA y estimula conductas disruptivas y transgresoras que, en algunos casos, llegan al límite de lo delictivo. Una situación especial de este tipo de maltrato es la participación de niños en actividades.

Según Nilda Vainstein (2011) los indicadores del maltrato emocional o/y psicológico son los siguientes:

- Enfermedades Psicosomáticas
- Inestabilidad Emocional
- Tristeza Frecuente
- Ansiedad
- Rigidez, retraimiento o aislamiento
- Sentimiento de culpa
- Vergüenza
- Baja autoestima
- Pasividad
- Conducta agresiva
- Dificultad de adaptación a las normas
- Conductas inapropiadas para la edad (adultizadas o infantilizadas)
- Trastornos del control de esfínteres
- Trastornos del sueño
- Desórdenes alimenticios
- Preocupación excesiva por complacer a las figuras de autoridad
- Bajo rendimiento escolar



1.2.3 Maltrato por negligencia

Puerto & Olaya (2007) Afirman que el maltrato por negligencia

“Se presenta cuando las personas que asumen la responsabilidad de un niño/a, contando con las posibilidades, materiales, intelectuales y psicológicas, privan a los niños/as de manera temporal o permanente, total o parcial de los cuidados y protección adecuados que debe recibir”. (pp.35).

Así también Gaona (2011) manifiesta que este tipo de maltrato se puede dar por situaciones en las que las necesidades básicas como por ejemplo: alimentación, vestimenta, higiene personal, cuidados médicos, educación y supervisión, no son atendidas de manera apropiada por ninguna de las personas que conviven con los niños/as.

Puerto & Olaya (2007), indica que es necesario acotar que algunas veces la desatención de las necesidades del niño/a está ligada a una situación socioeconómica en la cual no se cuenta con medios o recursos suficientes, por lo tanto esta no se asocia directamente con un acto intencional de dejadez. (pp.36).

Así mismo Kempe (1985) afirma que el maltrato de tipo negligente o abandono, como:

“Un fallo del progenitor en cuanto a actuar debidamente para salvaguardar la salud, la seguridad y el bienestar del niño. La negligencia física incluye el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos, o bien la ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgos físicos y sociales”. (pp. 27).

Coincidiendo con (Díaz, 2002), los indicadores que un niño/a presenta cuando está sufriendo un maltrato negligente por parte de sus cuidadores son los siguientes:

- Alimentación: No se le proporciona la alimentación adecuada.
- Vestido: Vestuario inadecuado al tiempo atmosférico o temporal.
- Higiene: Constantemente sucio, escasa higiene personal.
- Cuidados Médicos: Problemas médicos o necesidades físicas no atendidas o ausencia de cuidados médicos rutinarios.
- Supervisión: Pasa largos períodos de tiempo sin la supervisión y vigilancia de un adulto. Se producen repetidos accidentes domésticos claramente debidos a negligencia por parte de los padres o los cuidadores del niño/a.



- Condiciones higiénicas y de seguridad del hogar que son peligrosas para la salud y seguridad del menor.
- Área Educativa: Inasistencia injustificada y repetida a la escuela.
- Participación en actividades impropias de la edad (vandalismo)
- Pedido o robo de comida, objetos y dinero
- Largos períodos de tiempo solo en el hogar
- Permanencia prolongada en la calle
- Situaciones en las que se duermen en la escuela durante las clases
- Obligación de trabajo excesivo o asunción de roles propios del adulto (cuidado de la casa, cuidado de hermanos)

1.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

1.3.1 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

Son diversas las causas por las que lamentablemente el niño/a es víctima de maltrato dentro de su familia, a pesar de que la familia debe ser un espacio que les brinden un desarrollo óptimo en las diversas áreas de su desarrollo personal.

Las características familiares, tales como el funcionamiento emocional de la pareja, la calidad de comunicación y del vínculo establecido entre los miembros de la familia y la capacidad para responder favorablemente a las crisis y a los problemas y por último los factores ambientales o socioculturales como: disponibilidad de atención social, el tipo y calidad de servicios de protección y atención a la familia y al niño son causas por las que se da maltrato hacia el menor. Puerto & Olaya (2007).

En contextos sociales más desfavorecidos, se da más situaciones de negligencia hacia el niño/a. En entornos sociales más avejentados, se pueden dar factores de riesgo de otra índole, derivados de estilos educativos demasiado rígidos o exigentes, por la utilización del castigo físico como método educativo, por falta de tiempo, de dedicación y acompañamiento a los hijos/as, por tensiones, estrés emocional de los padres que generan momentos de tensión y conflicto familiar, separaciones conflictivas en las que los niños/as pueden utilizarse como objeto de agresión al otro miembro de la pareja. Rodriguez (2010).



Según como lo señala un estudio realizado por (Gaona, 2011) las causas por la que los padres maltratan a sus hijos/as son diversas; las personas maltratantes pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación y son pocos los casos que presentan algún tipo de patología mental. Es decir, no existe un perfil típico de estos progenitores.

Así lo manifiesta la UNICEF (2000) que un buen número de padres que maltratan a sus hijos/as fueron maltratados de una u otra forma en su infancia. También es clave estudiar los tipos de familia al interior de las cuales se registran casos de maltrato infantil, donde factores como el número de hijos y la relación marital son importantes.

Muchos hijos representan, en ocasiones, una carga de estrés para los padres, así como una relación marital violenta puede desencadenar en maltrato infantil. En estos casos, es frecuente que el padre maltrate a la madre e hijos, o bien sólo a la madre y ella a su vez a los hijos. (pp.7).

El entorno sociocultural y familiar todavía acepta ideas que legitiman el uso del maltrato con los hijos:

“Es por tu bien” La mayoría de las personas que maltratan creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y, a veces, las únicas para educar y aprender.

“A mí me educaron así” Muchos padres que golpean a sus hijos, sufrieron malos tratos y falta de afecto en su niñez. Creen que es la única forma de crecer.

“Debes hacer lo que yo digo, porque eres mi hijo” Existe en muchos padres el convencimiento de que los niños les pertenecen y que tienen un derecho absoluto sobre ellos.

“Actúas así para molestarme” Un factor importante para la reacción agresiva de los padres es creer que los niños tienen una intencionalidad negativa en contra de ellos (lloras para que yo no pueda dormir, haces esto para enojarme). Los niños que lloran se están comunicando, los que gritan y tienen pataletas, también.

“No tenemos quien nos ayude” Los padres que ejercen maltrato con frecuencia no tienen una red de apoyo social. Son personas que se encuentran aisladas de la red familiar y de las organizaciones sociales del barrio.



“No me siento bien” Un nivel de malestar psicológico generalizado es frecuente en los padres que maltratan físicamente a sus hijos. Se ha encontrado cierta relación entre el maltrato físico y la infelicidad, el sentimiento de inadecuación y la baja autoestima. UNICEF (2000, pp.7-8).

Barudy (1998) citado por (Gambarte, 2012) indica también ciertas causas por las que los padres o las personas responsables del menor tienen comportamientos maltratantes hacia el niño/a:

- ✓ Ha sido objeto de maltrato en su infancia
- ✓ Utiliza una disciplina severa, impropia para la edad, la falta cometida, o estas son ilógicas y contradictorias
- ✓ Percibe al niño/a de manera negativa
- ✓ Psicótico o psicópata (en un menor porcentaje)
- ✓ Abusa del alcohol y drogas

1.3.2 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Las consecuencias de la MI en niños/as varía dependiendo de las condiciones en las que se da el maltrato hacia el menor y según las características personales y del entorno. Su magnitud varía y puede desaparecer al poco tiempo, o durar toda una vida como la teoría social cognoscitiva plantea, que los niños al ser expuestos al maltrato a edad temprana se predispone al individuo a convertirse en un padre/madre maltratador. De esta manera el maltrato al menor y su impacto no solo afecta a los individuos y las familias, sino a la sociedad en general.

Las secuelas van a variar dependiendo de los factores individuales del niño: la edad, el nivel de desarrollo en el que se encuentra al momento de la agresión, sus condiciones físicas y características psicológicas como: la autoestima y las habilidades que posee para afrontar las situaciones; estos mismos dependen de la naturaleza o tipo de maltrato, su duración y severidad. Olaya, (2007, pp.79).

Según Salles (1992) citado por Puerto & Olaya (2007) señala que las consecuencias tanto físicas como psicológicas van desde los retardos en el desarrollo del niño/a, lesiones y secuelas físicas, funcionales y estéticas,



incapacidad física e incluso el riesgo de muerte cuando el maltrato aumenta la severidad y la frecuencia, trascienden la dimensión cognoscitiva, afectiva y social. Afectando el auto concepto, la visión y la percepción que tiene del mundo y de las personas y sus habilidades afectivas. Así como trastornos en la conducta y a nivel emocional.

El menor que ha sido víctima de MI:

Presenta sin duda algunos problemas dentro de su comportamiento, es decir, conductas más desadaptadas en la escuela, mayor dificultad de relación con sus compañeros/as, más posibilidades de presentar conductas antisociales en la adolescencia y problemas de comportamiento en diferentes circunstancias. Claussen & Crittenden (1991), Hard & Brassart (1991), Vissing & Otros (1991), Lewis (1992), Wolfe & McGee (1994) citado por Alvarez (2005).

A lo que se refiere al rendimiento académico los niños/as que han sufrido maltrato psicológico presentan una reducción del rendimiento escolar y cognitivo y un aumento de problemas de comportamiento en la escuela. (Hard & Brassard citado por Ochotorrena, 1999)

Ochotorena (1999) citado por Olaya (2007) señala que generalmente el maltrato físico es fácilmente detectable por sus distintas secuelas corporales, sin embargo se presentan dificultades para detectar y comprobar los casos de maltrato psicológico, ya que este tipo de maltrato tiene consecuencias más severas y duraderas en los niños/as. (pp.79).

Duque (2012) indica que:

“Las consecuencias en niños/as maltratados se caracterizan por actitudes extremas: o son muy agresivos o son muy pasivos e inseguros de sí mismo, lo que significa una baja autoestima, inseguridad, hostilidad y falta de confianza en los demás; las consecuencias son además desórdenes en el comportamiento y el aprendizaje (depresión y falta de concentración), conductas agresivas, dificultad para relacionarse con los compañeros y los profesores, trastornos en la alimentación, trastornos en el sueño y poco ánimo por el deporte” (pp. 75).



Así también lo señala Rodríguez (2010) que los efectos que tiene el maltrato sobre los niños/s son los siguientes:

- ✓ Pueden volverse asustadizos y ansiosos al pensar que el mundo es un lugar peligroso
- ✓ Asumen conductas agresivas con las personas que interactúa frecuentemente.
- ✓ Pueden volverse pasivos y retraídos al pensar que no pueden cambiar nada en sus vidas.
- ✓ Tienen dificultades de aprendizaje ya que su gran parte de capacidad mental está ocupada en enfrentarse al estrés de vivir en un ambiente de maltrato, afectando su desarrollo intelectual.
- ✓ Corren el riesgo de convertirse en adultos maltratadores o continuar siendo víctimas de maltrato, o ambas cosas.

El maltrato al infante produce efectos tanto en la víctima, en el agresor, en el núcleo familiar y en el entorno social, por consiguiente las consecuencias son negativas tanto en su desarrollo personal como en su salud mental tomando en cuenta que no solo afecta en la niñez/adolescencia sino también en la edad adulta produciendo, retraimiento social y problemas en las habilidades sociales.



CAPITULO II

LA FAMILIA

2.1. DEFINICIÓN SOBRE LA FAMILIA

Según (Oliva & Vera, 2014) hoy en día resulta difícil definir qué es una familia, dadas las múltiples formas que la familia ha adoptado y adopta.

En términos científicos, la familia, es la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos. También ha sido considerado el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad, (pp.12).

Todos los seres humanos nacen en el seno de una familia. Llegan a los brazos de una persona que, para la mayoría, es la madre. La especie humana al nacer es la más indefensa de todas, por lo que se hace inevitable, que desde los primeros instantes de la vida ya existan seres, que emocionalmente se vuelvan significativos e importantes, surgiendo así los vínculos familiares.

La familia entonces, tienen un valor de refugio afectivo y de aprendizaje social; es la primera y más importante de las escuelas, en ella se nace, en ella se disfruta y en ella se descubre lo hermoso de sentir, que tu llegada representa alegría, que amas y eres amado. Si algo hace feliz o infeliz a los seres humanos son sus relaciones familiares. Cuando todo va bien con la familia, las personas se alegran, cuando hay problemas de salud o pérdidas en la familia, se producen grandes depresiones o decepciones. La familia constituye la institución base de la sociedad, el medio natural para el desarrollo de sus miembros y un fenómeno universal, por ello es conveniente, en este sentido, propiciar que se manifiesten relaciones



familiares armoniosas, lo que contribuirá al establecimiento de la salud general y bucal entre sus miembros. Cid & Montes (2014).

De esta manera la familia constituye el primer entorno en el que se llevan a cabo la educación, socialización, cuidado y protección de los niños/as; a la vez que es el lugar donde se presentan el mayor número de casos de maltrato infantil. Ochotorena (1997) citado por (Puerto & Olaya, 2007).

J. Thomas (1995) citado por Icart & Freixas (2013) señala que la familia es una estructura viva y única que participa y da forma al aparato mental de cada uno de sus miembros, en especial en lo referente a sus hijos. Esto quiere decir que la forma en que los padres se relacionan entre ellos y con sus hijos determinará una dinámica familiar que favorecerá un buen desarrollo de sus hijos o, por el contrario, puede dificultarlo.

Las Familias sin límites o con padres inseguros e infantiles, saldrán hijos sin límites, inseguros e infantiles. Los niños de madres deprimidas tienen que ajustarse a una baja estimulación y desgraciadamente se van acostumbrando a la carencia de sentimientos positivos. Los niños de madres irritables están a menudo en un estado de sobreexcitación. Por el contrario, los hijos bien cuidados esperan del mundo que los rodea que sea receptivo a sus sentimientos y que los ayude a volver a un nivel normal cuando se presentan intensos estados de excitación. (Icart & Freixas, 2013).

Según Valladares (2008) la familia está universalmente aceptada como una unidad básica de la sociedad, independientemente de sus formas u organización, constituye en todas partes del mundo, el espacio natural y el recinto micro social para el desenvolvimiento de sus miembros. En tanto institución que mediatiza la interacción individuo – sociedad – familia, está sensiblemente conectada a la dinámica social y a las realidades históricas diversas en el devenir de los distintos estadios de su ciclo vital.

De esta manera se puede concluir que la principal finalidad de la familia es la crianza de los hijos, esto es, acompañarlos en forma activa a lo largo de su desarrollo. La crianza presenta, así, dos vertientes fundamentales: propiciar el correcto crecimiento físico de los hijos y cubrir adecuadamente sus necesidades y



además la implementación de una serie de elementos que permitan su incorporación a la sociedad como personas autónomas e independientes. (Corsi, 2006).

2.2. TIPOS DE FAMILIA

En la actualidad la familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que esa se desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad. Oliva (2013. pp.63) citado por (Oliva & Vera, 2014). A continuación se describe los diferentes tipos de familia según Ortiz (2008) citado por Atariguana & Dután (2010).

Familias Nucleares: Son aquellas donde dos adultos viven juntos con los hijos de la relación.

Según Escorza (2003), podemos hablar de *Familia Nuclear* como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; en ese momento, la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de la prole. Algunos núcleos familiares se disuelven a consecuencia de procesos de separación y divorcio, y es frecuente la unión posterior con una nueva pareja para crear una familia nuclear reconstituida; incluso, el adulto que vive con sus hijos sin la pareja establece el compromiso de educar y cuidar al menor en forma independiente y autónoma.

Familias Monoparentales: Este concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de “familia rota o incompleta/disfuncional”, por lo que sería preferible conceptualizarla como *Familia Monoparental*. Son aquellas en la cual el padre o la



madre han dejado la familia por diferentes sucesos como pueden ser: muerte, viaje, separación. Y un miembro de la pareja se queda a cargo de los niños.

Según Ruiz & Martín (2012) el concepto de monoparentalidad comprende una diversidad de situaciones en función de las causas que la originan así como como de los distintos proyectos de convivencia que presentan. Cabe señalar que en los últimos años se está produciendo un considerable aumento de formas voluntarias de monoparentalidad, como es el caso de las mujeres sin pareja que recurren a la adopción o a las técnicas de reproducción asistida.

Familias Extensas o Extendidas: Son aquellas en la cual, viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos de ambos cónyuges.

Familias de Tres Generaciones: Es aquella en la cual viven miembros de la tercera generación como puede ser: abuelita/os.

Familias reconstruidas: Es aquella en la cual una familia nuclear sufre una ruptura de la pareja, y el hombre o la mujer vuelven a formar otra relación de pareja, también se le llama familias simultáneas, se les llama así porque están implicados varios subsistemas a la vez.

Cabe recalcar que en los últimos 15 años estamos asistiendo a un cambio social que ha tenido su base en la esfera privada de las personas, relacionada con sus actitudes, con sus hábitos y con su modo de entender la convivencia. Así, la afectividad no condicionada por una opción sexual, la adjudicación de nuevos roles en la pareja o el interés de mantener una relación sentimental sin imposiciones de carácter legal ha favorecido decididamente a ampliar el concepto de familia, más allá de la unión matrimonial. Fernández (2004) citado por Ruiz & Martín (2012).

Según Icart & Freixas (2013) ,en la actualidad cada vez son más frecuentes otras formas de unidad familiar, como puede ser la familia monoparental (ya mencionada), en la que los niños viven con una madre o un padre soltero, divorciado o viudo, o adopciones que dan lugar a vínculos paterno filiales que no



son de sangre. Las familias reconstituidas incluyen hijos procedentes de padres y madres diferentes que no son, pues, hermanos entre ellos.

Los hijos también pueden haber sido concebidos por inseminación artificial, y, por tanto no son hijos de sangre del padre. Hay mujeres solteras que crean familias monoparentales. Y, gracias a la legalización de los matrimonios entre personas del mismo sexo, existen familias formadas por parejas del mismo sexo. Sin embargo, todas estas familias tienen algo en común “Cuidar de sus miembros”.

2.3 Estructura familiar.

Conocer la estructura familiar es estudiar los miembros que la conforman, el tipo de vínculo que los une y quienes habitan en ella. La estructura familiar no es un fenómeno estático, sino un proceso dinámico que varían según el momento histórico en que se encuentre la familia, la etapa del ciclo vital por la que transite o determinados acontecimientos vitales. Otra causa por la que cambia la estructura familiar es por el ámbito económico. Así mismo se han producido cambios en los valores y normas, razón por la cual hay un incremento de madres solteras, aumento de divorcios o el retraso en la salida de los hijos del hogar paterno.

El tipo de estructura familiar guarda una estrecha relación con las funciones de la familia.

Es frecuente que las tipologías se construyan en función de diferentes criterios. Así, por ejemplo, se utilizan el número de miembros (familia nuclear o extensa), el tipo de matrimonio (monogámica o poligámica), la autoridad (patriarcal, matriarcal o igualitaria), la descendencia, la herencia o el sistema de parentesco. Si cruzáramos todas estas variables, los tipos de familia aumentarían considerablemente. (Ortega, 2015).

La escuela cubana sigue diferentes criterios de clasificación estructural de la familia:

1. Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:

- a) Familia grande: más de 6 miembros.
- b) Familia mediana: entre 4 y 6 miembros.



c) Familia pequeña: de 1 a 3 miembros.

2. Por la ontogénesis de la familia:

a) Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones -padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos.

b) Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados o en unión consensual con descendencia o sin ella.

c) Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras; puede incluir otros parientes y amigos.

También se denomina familia multigeneracional aquella en la cual conviven más de dos generaciones como por ejemplo la trigeneracional y cuatrigeneracional. Si solo conviven dos generaciones es bigeneracional. (Fernández, 2011).

La estructura de la familia tradicional, ha sufrido modificaciones radicales por la influencia de diversos elementos que provienen de lo que genéricamente se denomina sociedad abierta o sociedad compleja: la incorporación de la mujer al mundo del trabajo propiciando el distanciamiento de las tareas domésticas, el decaimiento del principio de autoridad que resquebraja la cohesión de la convivencia familiar; el crecimiento de las migraciones, el cambio cultural entre otros, explican la transformación de la realidad familiar. (Escriva., 2005). Según (Icart & Freixas, 2013) la estructura de la familia, y las necesidades que la familia satisface, varía de una sociedad a otra.

El desarrollo social y la llamada modernidad, han traído aparejado nuevas concepciones de estructura y relaciones familiares al tiempo que se han producido drásticos cambios sociopolíticos y económicos a escala mundial.

Generando afectaciones bastante universales en la estabilidad, dinámica y funcionamiento de la familia. Problemas como el desempleo, la pobreza, la guerra, el crimen, las variadas formas de violencia, las adicciones, la xenofobia, el abandono familiar y el azote de ciertas enfermedades, conforman el dramático panorama de la familia en la actualidad. (Placeres & Leon, 2011).

Según (Minuchin & Fishman, 1997) indican que una organización familiar está compuesta por los siguientes elementos:



Jerarquía: Se refiere a los diferentes niveles de autoridad de los individuos dentro de un grupo familiar.

Alianzas: Las alianzas se refieren a las asociaciones que se dan dentro de familia, ya sea entre el padre y la madre o puede darse entre los hijos y su madre o viceversa.

Fronteras o límites: Son aspectos de cercanía o distancia entre diversos miembros de la familia y su función es marcar las diferencias y claridad entre los mismos.

Funciones o papeles: Hace referencia a las actividades o conductas recíprocas entre los miembros de la familia, es decir que la realización adecuada de las tareas hacen posible una vida armoniosa en familia. Es importante mencionar que las funciones de cada individuo reciben gran influencia del ambiente sociocultural donde se desarrolla la familia.

Control del comportamiento: Se refiere a la conducta de cada miembro, especialmente de los niños/as. El establecimiento de reglas claras y cumplimiento de las mismas es necesario para que los papeles y tareas de la vida diaria se desempeñen adecuadamente.

Reglas: Acuerdos que se definen en la relación familiar.

2.4. Función Familiar

Según (Placeres & Leon, 2011) las funciones de la familia están sujetas a variaciones relacionadas con los cambios de estructura y con la etapa que atraviesa. Las correspondientes a la etapa de los hijos pequeños son diferentes a las que se ejercen con los hijos adultos o en el hogar de adultos mayores. En la literatura revisada se describen tres grandes funciones: biosocial, económica y educativo-cultural, aunque algunos autores las consideran por separado la educativa y la cultural y otros incluyen la afectiva.

Las funciones de la familia deben cubrir necesidades biológicas, de mantención, de protección, de educación, pero también de socialización y de satisfacción emocional. El cumplimiento de estas funciones, dependen de patrones de relación social que el individuo adquiera, así como la adecuada identidad personal que



permitirá desarrollar un auto concepto de lo que es el individuo, sus metas de vida y sus opciones de conducta ante cada situación que enfrente. (Calle, 2000).

Así también lo señala Rodríguez, Ramos & Díaz (2014) que las principales funciones que toda familia debe cumplir son:

- ✓ *Cuidado o económica*: la familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas y de salud de todos sus miembros, es decir: techo, alimento, vestido, atención médica, creando hábitos adecuados de higiene, que repercutirán a favor de su salud.
- ✓ *Socialización*: la familia tiene la enorme responsabilidad de transformar a un niño/a en un ser capaz de participar y transformar la sociedad en que vive. Para ello el niño/a deberá aprender un lenguaje para comunicarse con sus semejantes, determinadas normas socio-culturales, tradiciones, costumbres, conocimientos.
- ✓ *Afecto*: la familia deberá cubrir las necesidades afectivas de sus miembros porque la respuesta afectiva de un individuo a otro provee la recompensa básica de la vida familiar, está llamada a aportar el afecto que necesita cada uno de sus miembros, generando confianza, seguridad, apoyo y afecto que necesita todo ser humano para su sano crecimiento y desenvolvimiento en sociedad.
- ✓ *Reproducción*: la debe garantizar la perpetuidad de la especie, dotando a la sociedad de los nuevos miembros que esta necesita para su desarrollo.

Cualquiera que sea el tipo de familia en la que los integrantes viven debe ser capaz de enfrentar crisis, expresar sus sentimientos de manera adecuada permitiendo de esta manera el crecimiento individual de cada uno de los miembros de la familia respetando la autonomía de cada uno de ellos.



CAPITULO III

MALTRATO INTRAFAMILIAR

3.1. DEFINICIÓN SOBRE MALTRATO INTRAFAMILIAR

Para empezar hablando de maltrato intrafamiliar, hay que entender el significado de los dos términos: “maltrato” e “intrafamiliar”.

El Maltrato: “Es el uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño/a”.

Lo Intrafamiliar “Es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, es decir se da dentro del hogar” Puerto & Oyala (2007, pp. 21) & Duque (2012, pp. 27).

Según Valdebenito (2009) la familia es el lugar en el que aprendemos a conocernos, a relacionarnos, a comunicarnos y a resolver nuestros problemas. También aprendemos cómo ser hombres y mujeres. Por esta razón, la familia juega un papel muy importante en la formación de los niños y las niñas.

“Por distintas razones, a veces nuestro hogar se transforma en un lugar en el que hay violencia y malos tratos, donde tenemos temor y nos sentimos intranquilos e inseguros/as. Nos relacionamos a gritos, garabatos, golpes e insultos. Esto no es normal y cuando esto sucede es probable que estemos viviendo violencia intrafamiliar” (pp. 2)

Así también lo afirma (Rodríguez, 2010) señalando que la familia es la unidad fundamental sobre la que está constituida la sociedad, y una de sus funciones principales es la creación de un ambiente armónico de funcionamiento que brinde apoyo y seguridad a sus integrantes.

Esa armonía, sin embargo, está amenazada por los actos violentos dentro de la familia por cualquiera de sus miembros, y afecta a la integridad física o psicológica de uno u otros miembros. Las víctimas principales de este tipo de violencia son los niños/as debido a su incapacidad de defenderse.

Tonon (2013), define el *Maltrato Intrafamiliar* a los actos y carencias, producidas por los padres o las personas encargadas de su cuidado y que dañan gravemente al



niño/a, atentando contra su integridad corporal, desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral. Esta definición reconoce y categoriza tanto a las acciones como a las omisiones cometidas por los adultos responsables del cuidado cotidiano de niños/as en el ámbito familiar. (pp. 19).

Coincidiendo con Warker (1979) citado por Duque (2012) “el maltrato sigue un ciclo que va de pequeños incidentes y discusiones hasta un estado de tensión con golpizas, estrujones, maltratos físicos en general, llegando a una tercera etapa de arrepentimiento y reconciliación. Más adelante vuelve a comenzar el ciclo del maltratador” (pp.33).

MANIFESTACIONES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR

El niño/a que ha sido víctima de maltrato dentro del entorno en el que se desarrolla por parte de los diferentes miembros de la familia que quedan ha cuidado de él, se puede manifestar de diferentes maneras en diversas esferas de la vida como las señaladas por (Schmidt, 2013)

“En el desempeño educativo y económico deficiente, prácticas sexuales arriesgadas, merma en la capacidad de establecer lazos afectivos en el ejercicio de la paternidad/maternidad, adopción de comportamientos de riesgo para la salud (como el consumo perjudicial de alcohol y drogas ilícitas) y la comisión de actos de violencia de pareja y violencia sexual”(pp.13).

El maltrato intrafamiliar es una situación de abuso de poder o maltrato físico o psíquico, de un miembro de la familia sobre otro. Puede tener diferentes formas de manifestaciones; a través de golpes e incidentes, como también de insultos, manejo económico, amenazas, chantaje, control de actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono físico o afectivo, humillaciones, o no respetar las opiniones de las otras personas. Caicedo (2007).

Como lo manifiesta Schmidt (2013) el maltrato intrafamiliar sobre los niños/as tienen una serie de efectos a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los infantes, sin embargo no todos los niños/as víctimas de maltrato intrafamiliar sufren consecuencias a largo plazo, ya que estas dependen del caso y son el resultado de una combinación de factores como:



- ✓ La edad del niño y la etapa de su desarrollo al momento de ocurrir el abuso o descuido.
- ✓ El tipo de abuso—abuso físico, negligencia, abuso sexual, etc.
- ✓ La frecuencia, duración y severidad del abuso. La relación entre la víctima y el agresor.

Las manifestaciones del niño/a que han sufrido MI dentro del área física pueden ser leves (moretones o cortes) o severos (huesos rotos, hemorragias o hasta la muerte). En algunos casos estos efectos desaparecen pronto, pero el dolor y el sufrimiento pueden durar toda una vida. Así, también, se puede hablar de manifestaciones a nivel psicológico que pueden ser: aislamiento, miedo, desconfianza, las que se ven reflejadas en baja autoestima, depresión, dificultades en las relaciones interpersonales; dentro del área cognitiva los niños/as víctimas del MI suelen presentar dificultades académicas afectando significativamente su desempeño escolar y su desenvolvimiento adecuado dentro de la escuela y también presentan dificultades sociales tales como: desarrollar hábitos y rasgos antisociales, desordenes de la personalidad y comportamientos violentos. Schmidt (2013, pp. 14).

Con todo lo expuesto se puede manifestar que no existe un patrón determinado de un niño/a maltratado/a ya que afecta al desarrollo tanto físico, mental, emocional y espiritual del menor. Según Ramón (2010) señala que:

Los síntomas del maltrato se manifiestan de forma diferente en función de la etapa evolutiva en que se encuentra el menor, así también el efecto negativo de este tipo de situaciones no es siempre visible es decir de forma inmediata; en algunos casos se manifiesta tiempo después (efecto durmiente) esto también depende de múltiples factores entre los que se encuentra las características del maltrato (tipo, gravedad, momento de inicio, duración).

afectando su capacidad para comunicarse con las demás personas ya que los efectos del maltrato en niños/as son acumulativos, es decir, cuando la situación se inicia de forma más temprana y se prolonga por más tiempo, sus repercusiones negativas se agudizan afectando su cerebro y desarrollo en todas sus áreas. (pp. 176).



3.2 ACTORES Y PROTAGONISTAS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR

Duque (2012) afirma que los actores o agresores por lo general vienen de hogares violentos o maltratadores. “Suelen tener trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas para aumentar sus agresividad contra su pareja o hijos.

Los psicólogos norteamericanos John Gottman & Neil Jacobson agrupan y comparan a los maltratadores con animales feroces como son:

Pitbull y Cobra. Las características de un maltratador Pitbull son violentos con la persona que ama, es celoso y tiene miedo al abandono, priva a su pareja de la independencia y de sus libertad, vigila y ataca a su pareja públicamente, su cuerpo reacciona violentamente ante una discusión, tiene potencial para sus rehabilitación, no ha sido acusado de ningún crimen, posiblemente tuvo un padre abusivo. En cambio el maltratador Cobra es: agresivo con todo el mundo, propenso a amenazar con cuchillo o armas, difícil de tratar con terapia psicológica, se calma internamente luego se vuelve agresivo, insiste que su pareja haga lo que quiera, posiblemente haya sido acusado de algún crimen y abusa del alcohol y las drogas” (pp.36-37)

Así también lo afirman Barcelata & Alvarez (2005) que los elementos fundamentales de la agresión a los niños/as son:

- ✓ La maternidad obligada.
- ✓ Una persona sometida a constante estrés está en mayor riesgo de convertirse en una persona maltratante.
- ✓ Los padres que en su infancia han sido golpeados refuerzan su experiencia de maltrato, maltratando a sus hijos, presentan baja tolerancia a la frustración
- ✓ Los padres alcohólicos o con alguna adicción a sustancias tóxicas, son más propensos a ejercer la violencia, que quienes no lo son.
- ✓ Los padres desempleados, incapacitados físicamente, o sometidos a tensión constante.

Padres que reportan sentirse infelices en el matrimonio; con expectativas irreales acerca de sus hijos; con grandes necesidades afectivas; menos capaces de



controlar la tensión, y en general con recursos limitados para enfrentar situaciones diversas como: desempleo, matrimonio forzado debido a un embarazo no deseado, casos de hijos de madres solteras o de uniones libres, funciones de crianza o paternidad a edades tempranas, y presencia de trastornos emocionales, o capacidades especiales en alguno de los miembros de la familia son las características principales por la que los padres o personas que quedan a cuidado del niño/a se convierten en los actores principales de la violencia que viven dentro de sus hogares. (pp. 38)

En este sentido el Department of Health and Human Services citado por Ramón (2010) aclara:

“Que las madres ejercen con más frecuencia maltrato hacia el menor que los padres, esto está relacionado sin duda con el mayor contacto que en general las madres tienen con los hijos/as y la mayor responsabilidad que asumen en su crianza y educación, con lo que hay más probabilidades de que se vean implicadas en episodios que potencialmente pueden derivar en actos de maltrato. En muchos casos, además, las mujeres asumen las funciones parentales, circunstancia que se encuentra asociada a un mayor riesgo de aparición de situaciones de maltrato debido al elevado nivel de estrés y la falta de apoyo” (pp. 98).



CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL ESTUDIO DE MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

4.1.1. Muestra

El grupo de estudio estuvo conformado por estudiantes de sexo masculino y femenino que han sido matriculados y asisten a 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano de Cuenca”, se trabajó con una muestra de 90 niños/as de los cuales 66 padres de familia aprobaron los consentimientos enviados con los niños/as para la aplicación del cuestionario sobre el MI.

4.1.2. Metodología

La investigación que se realizó fue de tipo cuantitativo, con un nivel de alcance exploratorio-descriptivo. No probabilístico

4.1.3. Instrumento

Dentro del enfoque cuantitativo se utilizó como instrumento el cuestionario que fue utilizado por la UNICEF en cuatro estudios sobre el MI en el ámbito familiar en Chile (2013). El cual después de haber realizado una prueba piloto a 20 niños/as con características similares a los de la muestra fue adaptado para dar alcance a los objetivos planteados en la investigación.

4.1.4. Procedimiento

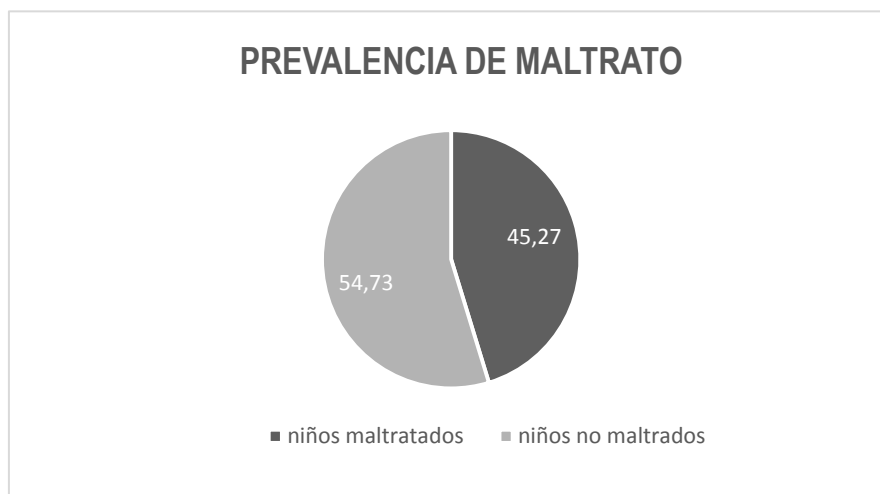
El cuestionario del MI se aplicó en el mes de octubre del 2015 en la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano de Cuenca”. El grupo al cual se aplicó el cuestionario estuvo constituido por estudiantes de quinto a séptimo año de educación general básica.

Con la información obtenida se creó diversas plantillas en el programa SPSS y se procesó con tablas dinámicas, luego se elaboraron los cuadros estadísticos que fueron posteriormente analizados e interpretados.

4.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Gráfico N° 1

PREVALENCIA DEL MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR



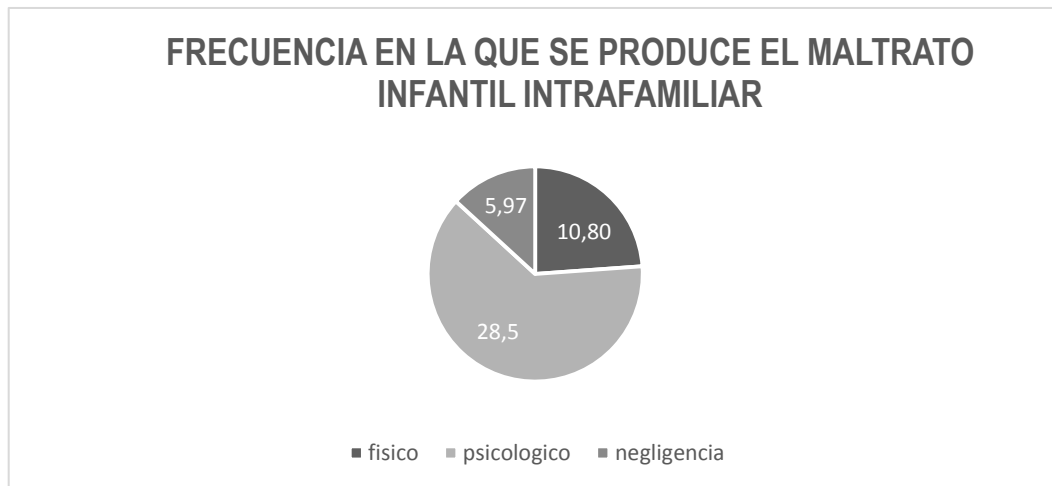
Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

Datos al: 19 octubre 2015

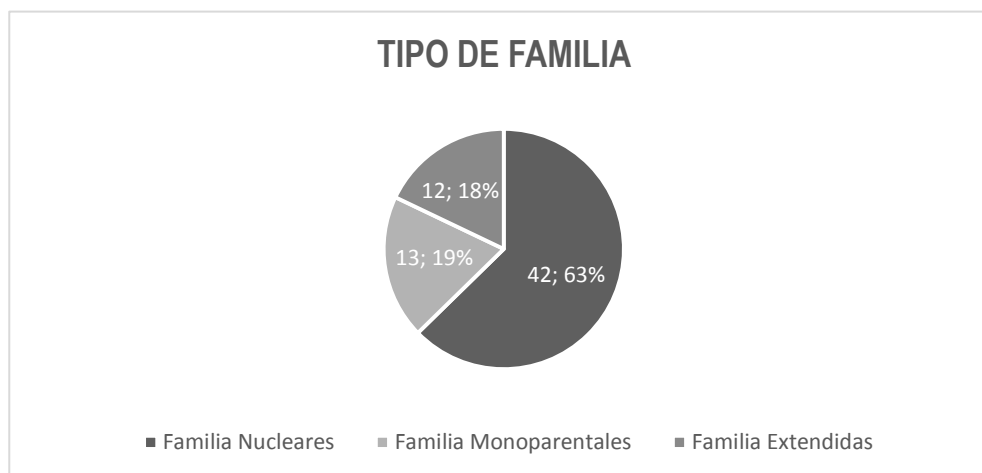
Con relación a la prevalencia del MI encontramos que el 45,27% de niños/as presentan algún tipo de maltrato dentro de sus hogares ya sea físico, psicológico o negligente; corroborando con los estudios realizados por la UNICEF (2012) los cuales afirman que la calidad de vida de niños/as se ven deteriorada por los malos tratos que experimentan dentro de casa, el porcentaje obtenido en la presente investigación arroja un resultado de 45,27% este es similar al estudio de la UNICEF, el cual obtuvo un porcentaje de 42% de niños/as maltratados. Concluyendo que existe una prevalencia de maltrato hacia el menor con un 45,27% mientras que el 54,73% no reciben ningún tipo de maltrato. Hay que tener en cuenta que el MI es todo acto y carencia producida por los padres o personas responsables de su cuidado, dañando al niño/a su integridad tanto corporal, desarrollo físico y moral. Tonon (2013).

Gráfico N° 2

**FRECUENCIA CON LA QUE SE PRODUCE EL MALTRATO INFANTIL
INTRAFAMILIAR**

Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.
Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera
Datos al: 19 octubre 2015

De los 67 niños/as encuestados que corresponde al 100%, el 28,50% presentan *Maltrato Psicológico* dentro de su entorno familiar, el 10,80% manifiestan que se da *Maltrato Físico* esto afirma en lo que señala Vinueza (2011) que “los golpes son el segundo de los tres comportamientos más frecuentes de sus padres cuando cometen faltas o desobedecen” y en tercer lugar el maltrato por Negligencia con el 5,97%. Evidenciando con los resultados de la investigación realizada por Gaona (2011) el cual indica que tanto el maltrato físico como el psicológico son formas frecuentes de disciplina que utilizan las madres y los padres con sus hijos e hijas.

Gráfico N° 3**TIPO DE FAMILIA EN LA QUE SE PRESENTA CON MAYOR FRECUENCIA EL MALTRATO INFANTIL**

Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

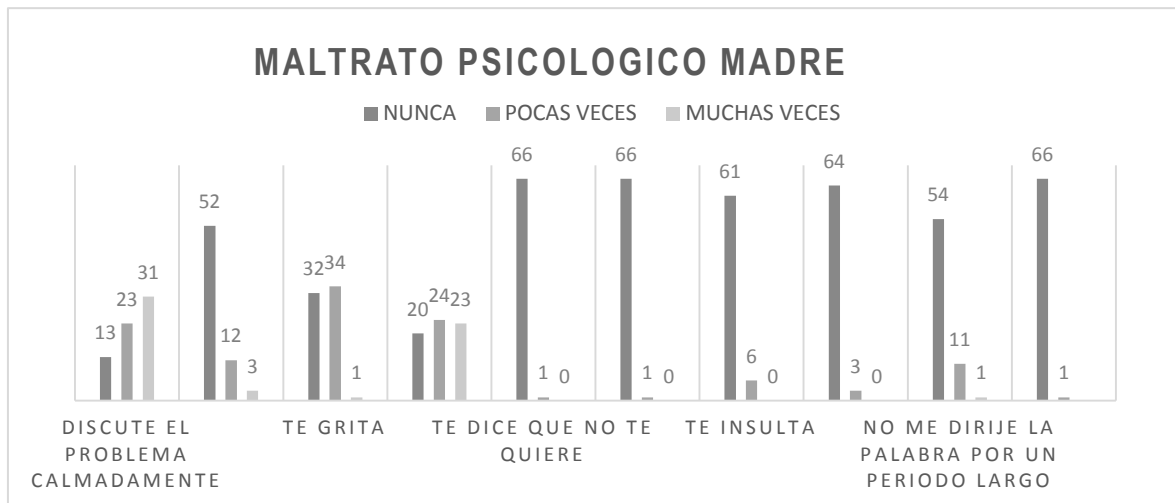
Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

Datos al: 19 octubre 2015

De la muestra del 100% que representa los 67 niños/as, al realizar la clasificación de los tipos de familia de la escuela Liceo Cristiano de Cuenca, se encontró que la familia nuclear predomina con un 63%, seguido de la familia monoparental con el 19% y las familias extensas con el 18%. Sin embargo dentro del presente estudio se puede evidenciar que el maltrato hacia el menor se manifiesta en todos los tipos de familias ya expuestos. Resaltando que a pesar de que las familias nucleares representan un mayor porcentaje, se determinó que las familias monoparentales es en donde los niños/as reciben más malos tratos, que en las extendidas y nucleares; a pesar de que las personas a cargo de su cuidado, responsables de darles el afecto y atención que necesitan para desarrollarse plenamente, son quienes ejercen maltrato en sus diversas variantes ya sea física, psicológica o negligente. UNICEF (2011)

Gráfico N° 4

PERSONAS QUE GENERAN CON MAYOR FRECUENCIA MALTRATO HACIA EL MENOR



Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

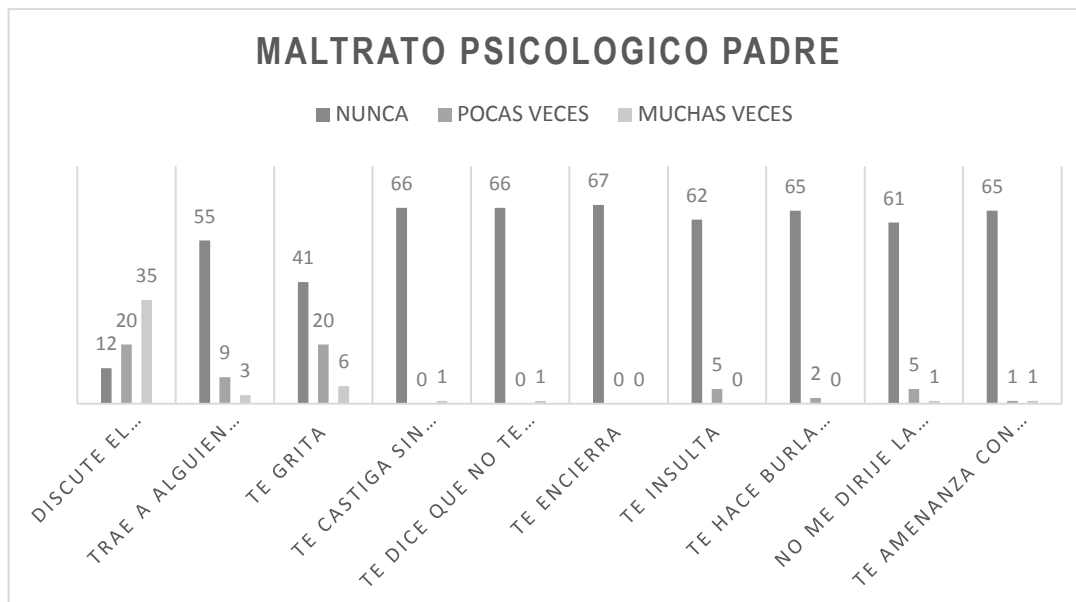
Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

Datos al: 19 octubre 2015

En el *Maltrato Psicológico* por parte de la madre, la forma que utiliza con mayor frecuencia para corregir al menor es el castigo sin golpes con 47 casos de niños/as, seguido del grito con 35 casos de niños/as que viven este tipo de maltrato, 15 casos que la madre pide la intervención de terceros para que hablen con el menor, 12 casos de niños/as en los que la madre no les dirige la palabra, 6 casos de niños/as que reciben insultos, 3 niños/as en los que reciben burla frente a terceros, 1 caso en el que la madre ha dicho al menor que no lo quiere, 1 caso que lo amenaza con golpearlo finalmente con 1 caso en el que la madre ha encerrado al menor.

Gráfico Nº 5

PERSONAS QUE GENERAN CON MAYOR FRECUENCIA MALTRATO HACIA EL MENOR



Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

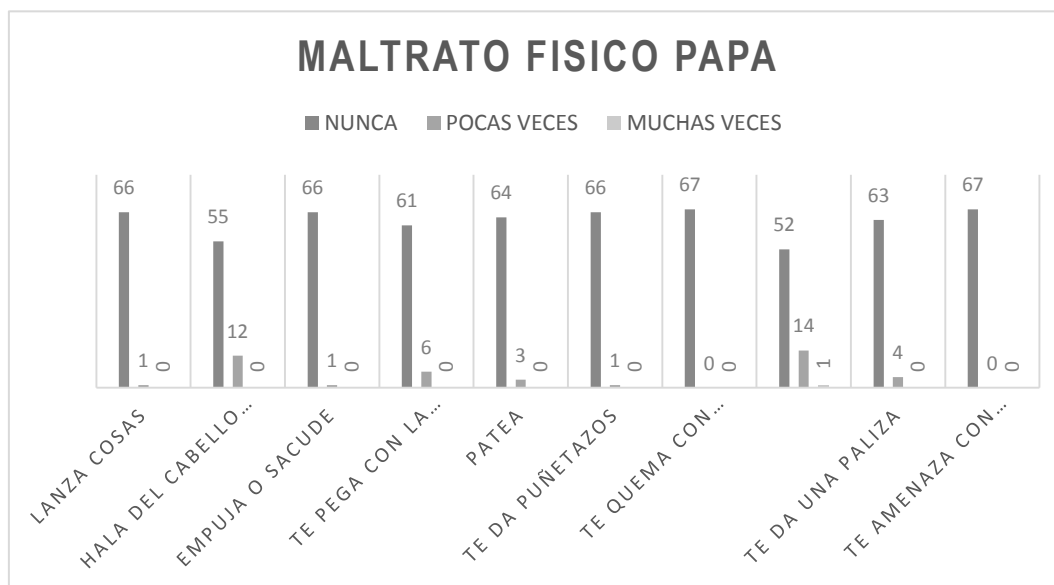
Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

Datos al: 19 octubre 2015

Se encontró que el *Maltrato Psicológico* por parte del Padre, la forma que utiliza con mayor frecuencia para corregir al menor es el castigo sin golpes con 55 casos de niños/as, seguido del grito con 26 casos de niños/as que viven este tipo de maltrato, 12 casos que el padre pide la intervención de terceros para que hablen con el menor, 6 casos de niños/as en los que el padre no les dirige la palabra por un largo tiempo, 5 casos de niños/as que reciben insultos, 2 niños/as en los que reciben burla frente a terceros, 1 caso en el que el padre ha dicho al menor que no lo quiere, 2 casos que lo amenaza con golpearlo, no existe ningún caso en el que el padre haya encerrado al menor.

Gráfico N° 6

PERSONAS QUE GENERAN CON MAYOR FRECUENCIA MALTRATO HACIA EL MENOR



Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

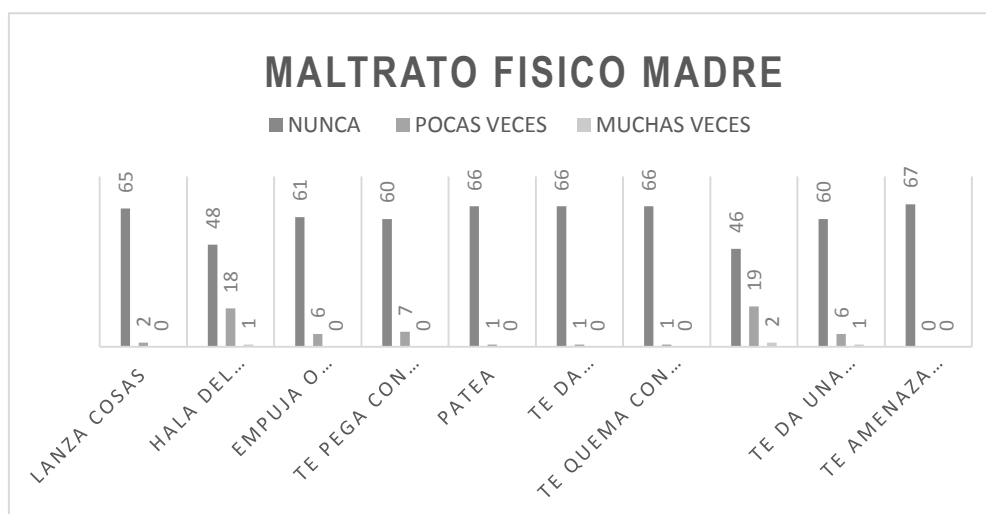
Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

Datos al: 19 octubre 2015

Dentro del *Maltrato Físico* por parte del Padre , la forma que utiliza con mayor frecuencia para corregir al menor es golpeándolo con 15 casos de niños/as, seguido de 12 casos en los que el padre hala del cabello o las orejas al niño/a , 6 casos en que el padre golpea con la mano al menor, 4 casos en los que el padre ha dado una golpiza al niño/a, 3 casos en los que el padre a pateado al menor, se evidencia también 1 caso en el que el padre a empujado o sacudido al niño/a así como 1 caso en el que ha dado puñetazos al menor. No existen casos en los que el menor ha sufrido quemaduras o amenazas con cuchillos o armas.

Gráfico N° 7

PERSONAS QUE GENERAN CON MAYOR FRECUENCIA MALTRATO HACIA EL MENOR



Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

Datos al: 19 octubre 2015

La madre con relación al *Maltrato Físico*, la forma que utiliza con mayor frecuencia para corregir al menor es golpeándolo con 21 casos de niños/as, seguido de 19 casos en los que el madre hala del cabello o las orejas al niño/a, 7 casos en que la madre golpea con la mano al menor, 7 casos en los que la madre ha dado una golpiza al niño/a, 1 caso en los que la madre ha pateado al menor, se evidencia también 6 casos en el que la madre ha empujado o sacudido al niño/a así como 1 caso en el que ha dado puñetazos al menor. No existen casos en los que el menor ha sufrido quemaduras o amenazas con cuchillos o armas.

Al realizar una comparación con la madre y el padre para reconocer quien genera con mayor frecuencia el maltrato hacia el menor dentro del ámbito psicológico, se puede evidenciar que es la Madre con 91.04 % quien tiene conductas maltratantes hacia el niño/a, mientras el padre manifiesta 82,9%, seguido del Maltrato Físico, esto se corrobora con el estudio que realizó la UNICEF en el año del 2011, que el 54% de niños/as reciben algún tipo de maltrato por parte de la madre coincidiendo con los resultados de la presente investigación ya que se pudo percibir que es la madre quien tiene conductas de malos tratos hacia el menor esto se debe a que la

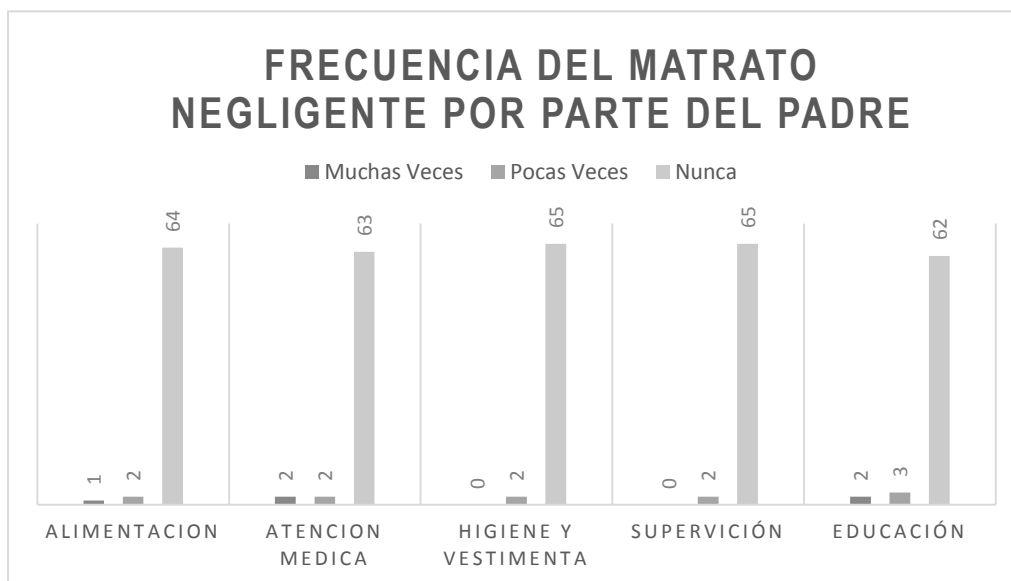
madre pasa la mayor parte del tiempo con el niño/a, asumiendo una mayor responsabilidad en la crianza y educación. Ramón (2010).

Cabe recalcar que el maltrato psicológico afecta la esfera emocional del menor como lo afirma Tonon (2013) ya que las posibilidades de detección son mínimas debido a la ausencia de huellas en el cuerpo. Mientras que el maltrato físico se puede detectar fácilmente porque se presentan distintas afecciones corporales en el niño/a. Barudy (1998).

Se puede concluir que los agresores pueden ser las personas encargadas de su bienestar personal y emocional, y como lo señala Díaz (2009) este tipo de abusos se da en el hábitat cotidiano del niño/a y los agresores pueden ser cualquiera de las personas que conviven habitualmente con él/ella.

Gráfico N° 8

PERSONAS QUE GENERAN CON MAYOR FRECUENCIA MALTRATO HACIA EL MENOR



Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

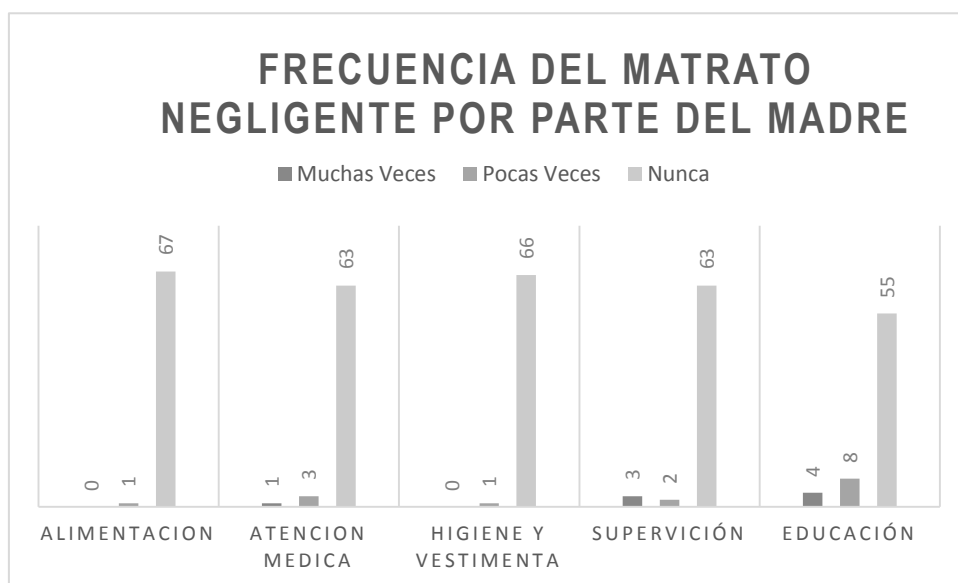
Datos al: 19 octubre 2015

Por parte del padre dentro del Maltrato por Negligencia presenta un nivel bajo, esto se debe a la ausencia del progenitor dentro del hogar, ya que el menor vive solo con la madre dándose en las familias monoparentales y al trabajo de tiempo

completo en las familias nucleares y extensas. Como se puede evidenciar en el área de educación con 5 casos de niños/as los que han sufrido negligencia dentro de esta área, 2 casos en el área de supervisión es decir que la madre no se ha dado cuenta de la ausencia del menor dentro del hogar, 4 casos a lo que se refiere a atención médica, 2 caso en el área de higiene y vestimenta y 3 caso en el área de alimentación. Con un total de 16 casos de niños/as que sufren este tipo de maltrato.

Gráfico N° 9

PERSONAS QUE GENERAN CON MAYOR FRECUENCIA MALTRATO HACIA EL MENOR



Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

Datos al: 19 octubre 2015

En el Maltrato por Negligencia correspondiente a la madre no se evidencia un nivel significativo, se manifiesta que en el área de educación son 12 los casos de niños/as que han sufrido este tipo de maltrato, 5 casos en el área de supervisión es decir que la madre no se ha dado cuenta de la ausencia del menor dentro del hogar, 4 casos a lo que se refiere a atención médica, 1 caso en el área de higiene y vestimenta y 1 caso en el área de alimentación. Con un total de 23 casos de niños/as que sufren algún tipo de negligencia por parte de la madre, este tipo de maltrato hace referencia a las personas que asumen la responsabilidad de un niño/a, contando con las posibilidades, materiales, intelectuales y psicológicas, privan al niño/a de manera temporal o permanente, total o parcial de los cuidados y

protección adecuados que debe recibir” (alimenticias, educativas, sanitarias, higiénicas y emocionales). Puerto & Olaya (2007)

Gráfico N° 10

MANIFESTACIONES DEL MALTRATO INFANTIL QUE SE PRESENTA CON MAYOR FRECUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR.



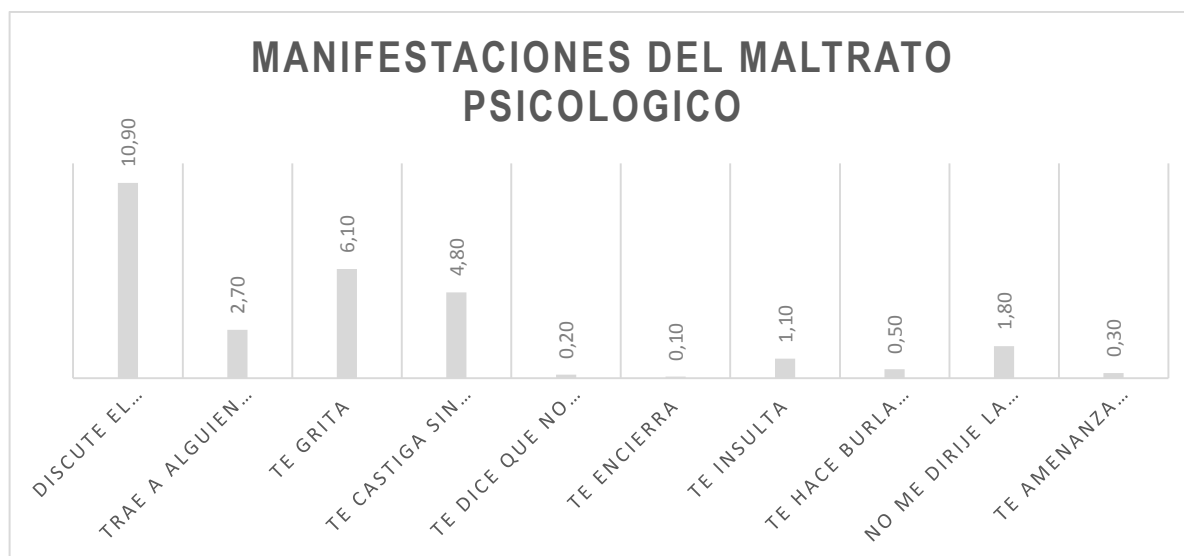
Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

Datos al: 19 octubre 2015

Dentro del área de las manifestaciones del Maltrato Físico se puede apreciar que el 55,22% recibe golpes en diferentes partes del cuerpo tales como: las nalgas con un 26,86% en la parte del cuerpo en la cual reciben los golpes, seguido de los brazos con un 13,43%, las piernas con un 10,44%, la cabeza con un 3% y espalda con un 1,49%. Así también se puede evidenciar que un 6% de niños/as han recibido golpes por parte de los padres llegando al punto de sangrado o moretones mientras que el 94% reciben golpes pero no han llegado a este tipo de consecuencias. Tal como lo manifiesta Schmidt (2013) que el niño/a que ha sufrido MI dentro del área física puede ser leves (moretones o cortes) o severos (huesos rotos, hemorragias o hasta la muerte) en algunos casos estos efectos desaparecen pronto, sin embargo el dolor y el sufrimiento duran toda la vida.

Gráfico N° 11

**MANIFESTACIONES DEL MALTRATO INFANTIL QUE SE PRESENTA CON
MAYOR FRECUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR.**

Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

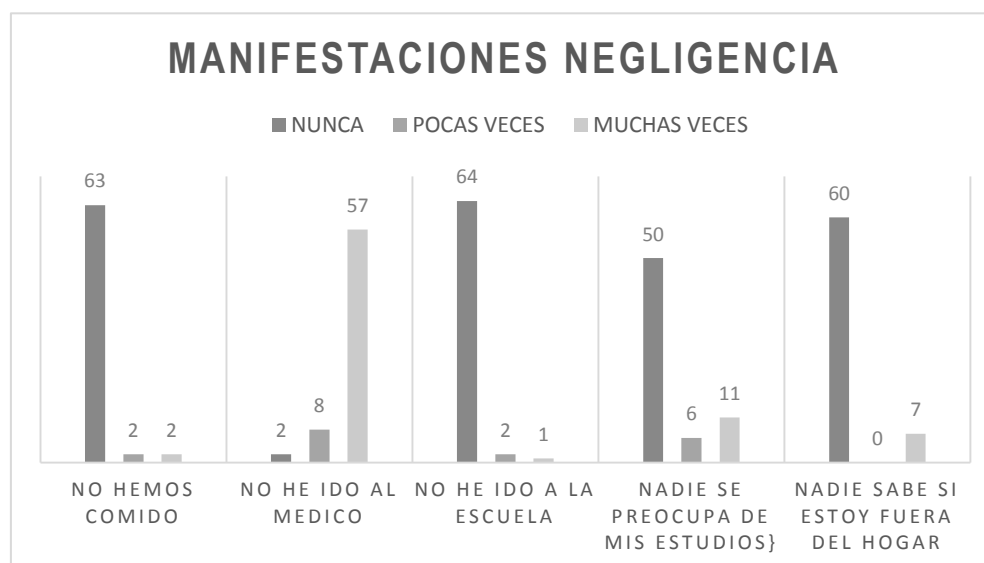
Datos al: 19 octubre 2015

En el *Maltrato Psicológico* el 28,50% de padres aplican este tipo de maltrato como se puede detallar a continuación: el 10,90% tiende a discutir el problema calmadamente con los niños/as, mientras que el 6,10% gritan a los niños/as, el 4,80% castiga sin golpear al menor, 2,70% pide la intervención de terceros para que hable con el menor, el 1,80% no le dirige la palabra al niño/a por un largo período, el 1,10% reciben insultos, 0,5 reciben burlas frente a terceros, 0,3% amenaza al menor con golpearlo, el 0,2% los padres dicen al niño/a que no lo quieren y el 0,1% ha sufrido encierro por parte de los padres, así como se manifiesta en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2012) que el maltrato psicológico incluyen las amenazas, insultos y ofensas que los progenitores o personas encargadas de su cuidado tienen hacia el menor, las manifestaciones a nivel psicológico pueden ser: aislamiento, miedo, desconfianza siendo consecuencias que duran para toda la vida, las que se ven reflejadas en baja autoestima, depresión, dificultades en las relaciones interpersonales, dentro del área cognitiva los niños/as víctimas del MI suelen presentar dificultades en el área

académica afectando significativamente su desempeño escolar y el desenvolvimiento adecuado dentro de la escuela. Schmidt (2012).

Gráfico N° 12

MANIFESTACIONES DEL MALTRATO INFANTIL QUE SE PRESENTA CON MAYOR FRECUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR.



Fuente: Cuestionario sobre Maltrato Infantil Intrafamiliar.

Realizado por: Cristina Cabrera y Adriana Rivera

Datos al: 19 octubre 2015

Con respecto al Maltrato por Negligencia se divide en 5 áreas correspondientes a: Comida y Alimentación, Higiene y Vestimenta, Cuidados Médicos, Área Educativa y Supervisión.

En el área de Comida y Alimentación, los 67 niños/as encuestados que corresponde al 100%, 63 niños/as han recibido la atención necesaria, mientras que 2 casos manifiestan que pocas veces no han recibido alimentación debido a problemas de organización de la casa, así mismo se determinó 2 casos más que han sufrido falta de alimentación muchas veces por falta de organización en la casa. Lo que significa que de los 67 casos tan solo 4 niños/as han vivenciado este tipo de negligencia.

En el área de Cuidados Médicos, los 67 niños/as encuestados correspondiente al 100%. 57 niños/as son atendidos a tiempo cuando presentan algún tipo de



enfermedad, mientras que 8 casos no han sido llevados al médico a pesar de estar enfermos, así también se detectó que 2 casos han sufrido este tipo de negligencia médica, lo que indica que de los 67 niños/as, 10 casos han vivenciado negligencia médica.

Dentro del área de Higiene y Vestimenta, 64 niños/as no presentan descuido dentro de esta área, a pesar de ello se puede observar que 2 casos han vivenciado pocas veces este tipo de negligencia, y un 1 caso presenta negligencia dentro de esta área. Lo que indica que de los 67 niños/as, 3 casos han vivenciado este tipo de negligencia.

En el área Educativa, 50 niños/as no presentan negligencia dentro de esta área, mientras que 6 casos han vivenciado pocas veces este tipo de negligencia, y 11 casos presentan descuido por varias ocasiones dentro de esta área, lo que indica que de los 67 niños/as, 17 casos han vivenciado negligencia educativa.

Finalmente dentro del área de Supervisión, 60 niños/as no presentan maltrato por negligencia dentro de esta área, mientras que 7 casos han vivenciado en varias ocasiones este tipo de negligencia, Lo que indica que de los 67 niños/as, 7 casos son descuidados de su ausencia o presencia dentro del hogar.

La investigación realizada nos lleva a concluir que la Negligencia a lo que se refiere al área educativa se da con mayor frecuencia con 17 casos de niños/as seguido de la negligencia dentro del área médica con 10 casos de niños/as; en relación con el área de supervisión existen 7 casos, en el área de comida y alimentación con 4 casos y en último lugar el área higiene y vestimenta con 3 casos de niños/as, como ya se mencionó este tipo de maltrato se puede dar por situaciones en las que las necesidades básicas, no son atendidas de manera apropiada por ninguna de las personas que conviven con los niños/as, se pueden dar también por la falta de conocimiento por parte de las personas que quedan al cuidado del menor. Gaona (2011).



CONCLUSIONES

Al culminar el presente trabajo de investigación podemos destacar las siguientes conclusiones:

-Con la investigación realizada se puede manifestar que existe una prevalencia del 45,27% de niños/as que sufren maltrato dentro de sus hogares, lo que significa que el maltrato es inferior a la media.

-Se puede evidenciar que el Maltrato Psicológico se da con mayor frecuencia con un 28,5%, seguido del Maltrato Físico con un 10,80% y finalmente el Maltrato Negligente con un 5,97%

- Cada tipo de maltrato ya sea físico, psicológico o negligente presenta características diferenciadas sobre los niños/as teniendo una serie de efectos a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los infantes.

-En relación con el tipo de familia son en las Familias Monoparentales en las que se da con mayor frecuencia maltrato hacia el niño a pesar de que representa solo el 19%.

-En la presente investigación se manifiesta que tanto la madre como el padre son generadores de maltrato hacia el niño, siendo la Madre quien genera con mayor frecuencia maltrato hacia el menor con un 91,04% y el padre con un 82,09%.

-Dentro del área del Maltrato Psicológico se manifestó que los gritos son el maltrato que los niños/as reciben con mayor frecuencia con 6,10%, seguido del castigo sin golpes con el 4,80%, el 2,70% en los que los padres traen a terceros para que hablen con menor, el 1,80 en los que los padres no les dirige la palabra por un largo periodo, insultos con el 1,10%, burla frente a terceros con el 0,5%, amenaza con golpearlo con el 0,3%, le dice al niño/a que no lo quiere con el 0,2% y con 0,1% ha encerrado al menor.

-Dentro del área de las manifestaciones del MI a lo que hace referencia al Maltrato Físico se pudo evidenciar que el 6% de niños/as han recibido golpes hasta el punto de llegar a moretones y sangrado siendo las nalgas el principal parte del cuerpo en



donde recibe los golpes con 18 casos de niños/as, seguido de los brazos con 9 casos, piernas con 7 casos, cabeza con 2 casos y la espalda con un caso

-A lo que hace referencia al Maltrato Negligente se pudo evidenciar que el porcentaje es mínimo dentro del hogar con el 5,97 sin embargo cabe recalcar que dentro de esta área se da un mayor trato negligente hacia el menor en el área educativa con 17 casos de niños/as en la que los padres no demuestran la preocupación adecuada hacia sus estudios, seguido del área médica con 10 casos, supervisión con 7 casos, comida y alimentación con 4 casos y finalmente el área de higiene y vestimenta con 3 casos.



RECOMENDACIONES

Con la información que se obtuvo en el presente estudio, se observó que el Maltrato Infantil es un fenómeno que se da en nuestra sociedad sin importar el entorno en el que el niño/a se desarrolle, por lo que consideramos necesario que en futuras investigaciones se enfoquen en temas que señalaremos a continuación:

-El maltrato puede ser estudiado en diferentes escenarios, dentro del área institucional si bien sabemos que ya se ha investigado sobre el acoso escolar o bullying entre pares, también se podría estudiar el maltrato de los profesores hacia los niños en los diferentes niveles educativos.

-Investigar acerca del Síndrome del niño sacudido puesto q esto se da en niños menores de 5 años y sus consecuencias son a nivel cerebral.

-Otro tema a investigar es el Síndrome de Münchausen, este es un tipo de maltrato tanto físico como psicológico. Este es cuando las personas responsables del cuidado del menor simulan en el niño síntomas de enfermedades mediante la administración de diversas sustancias.

-Ahondar también acerca del Maltrato por privación o sobreprotección, maltrato al bebe en gestación.

-Explotación laboral al menor puesto que las personas responsables de los niños les obligan a trabajar exigiéndoles por encima de sus capacidades físicas, intelectuales y psíquicas para obtener un beneficio económico.

-Y por último se sugiere investigar sobre el Síndrome de alienación parental (SAP), ya que es reconocido como un tipo de maltrato puesto que es un trastorno infantil que surge casi exclusivamente en el contexto de disputas por la custodia de los hijos,



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atariguana, M. & Dutan, M. (2010). *Violencia Física Intrafamiliar y su Repercusión en el Comportamiento Infantil*. Cuenca: Universidad de Cuenca
- Barcelata, B & Alvarez, I. (2005). *Patrones de Interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y el maltrato infantil*. Scielo. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552005000100003
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecositemica del maltrato inafantil*. España: Paidós.
- Caicedo. (2007). *Concepción del Maltrato Infantil y los Patrones de Crianza*. Dialnet, vol. 4 (núm. 4). Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2534064>
- Calle, H. (2000). *Maltrato a los niños: de la Práctica a la Teoría*. Cuenca: U ediciones.
- Cid, M. d., & Montes., R. (2014). *La familia en el cuidado de la salud*. Scielo, vol. 36 (núm. 4). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008
- Código de la niñez y la adolescencia*. (2012). Quito: Juridica.
- Corsi, J. (2006). *Maltrato y Abuso en el Ámbito domestico*. Buenos Aires-Argentina: Paidós: SAICF.
- Díaz, A. (2002). *Educacion y Violencia Familiar*. Madrid: Dykinson S.L.
- Duque, P. (2012). *Violencia intrafamiliar*. Bogota: San Pablo.
- Duro, E. (2011). *Guia Conceptual Maltrato Infantil*. Argentina: UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia_conceptual_MI03_08.pdf
- Escorza, M. (2003). *Dinámica de la familia*. Mexico: Pax México.
- Fernández, N. (2011). *El adulto y la familia mayor*. Scielo, vol. 33 (núm. 4). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242011000400010&script=sci_arttext
- Gambarte, P. (2012). *Violencia Infantil Intrafamiliar*. Un estudio de casos acerca de las características que asume el habitus de niños en situación de maltrato infantil intrafamiliar desde el Trabajo Social. Dialnet, (núm 65). Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3974414>



- Gaona, O. (2011). *Estudio sobre el Maltrato Infantil en el Ámbito Familiar-Paraguay*. UNICEF. Recuperado de:
http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources__Estudio_Maltrato.pdf
- Ochotorrena, J. (1999). *El Maltrato Psicológico Infantil*. España: Escritos de Psicología. Recuperado de :
http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num3/escritospsicologia3_analisis2.pdf
- Icart, A., & Freixas, J. (2013). *La Familia*. España: Herder Editorial S.L., Barcelona.
- Kempe, R. & Kempe, H. (1985). *Maltrato infantil*.
- López, J. (2009). Maltrato infantil. Redalyc, vol. 47 (núm. 4). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331527718004>
- Minuchin & Fishman. (1997). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Vainstein, N. & Rusler, V. (2011). *Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia*. UNICEF. Recuperado de:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia_conceptual_MI03_08.pdf
- Oliva, E., & Vera, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. Scielo, vol. 10 (núm. 1). Recuperado de :
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ortega, J. (2015). *Estructura y funcion familiar*. Science Direct. Recuperado de:
<https://prezi.com/rk494le5amq8/la-familia-como-unidad-de-convivencia-fundamental/>
- OMS. (2014). *Maltrato Infantil*. Centro de prensa. Recuperado de:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Palomino, G., Rama, M., Lozano, F., Radío, D., Siscar, E & Viera, E. (2009). *Mapa de ruta para la prevención y la atención de situaciones de maltrato y abuso sexual infantil en el sector salud*. UNICEF. Recuperado de:
http://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_activities_Mapade_ruta_salud.pdf
- Placeres, & Leon. (2011). *La Familia y el Adulto Mayor*. Scielo, vol. 33 (núm.4). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242011000400010&script=sci_arttext
- Puerto & Oyala, C. (2007,). *Maltrato infantil. Elementos básicos para su detección en el ambito escolar*. Bogota- Colombia: Transversales.
- Ramón, F.(2010). *Violencia Intrafamiliar. Raíces, factores y formas de la violencia en el hogar*. Argentina: St Gráfico.
- Rodriguez. (2010). *Violencia en la Familia Estudio Multidisciplinar*. Madrid: Dynkinson.
- Rodriguez, Ramos, & Díaz. (2014). *La Familia en el cuidado de la salud*. Scielo, vol.36 (núm. 4). Recuperado de:



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008

- Ruiz, S., & Martín, M. (2012). *Nuevas Formas de Familia, viejas políticas familiares. Las familias monomarentales*. Revistas Científicas Complutenses, vol. 33 (núm.1). Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/38503>
- Sanmartin, J. (2013). *La Violencia y sus Claves*. Brcelona- España.: Arielquintaesencia.
- Schmidt, C. (2013). *Plan nacional de violencia intrafamiliar*. Recuperado de : https://www.sernam.cl/descargas/Plan_Nacional_2012-2013.pdf
- Soriano, A. (2002). *Educacion y Violencia Familiar*. Madrid: Dykinson, S.L.
- Tonon, G. (2013). *Maltrato Infantil Intrafamiliar*. Una propuesta de intervención. Buenos Aires: Espacio .
- UNICEF. (2000). *Maltrato infantil*. Santiago de Chile: UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf
- Valdebenito, L. (2009). *La Violencia le hace Mal a la Familia*. Chile: UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Redalyc, vol. 6 (núm. 1) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>



CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR

Este cuestionario está dirigido a niños/as de tu edad, reúne preguntas del cuestionario de la UNICEF. Necesitamos que contestes con absoluta confianza, ya que tus respuestas son de carácter confidencial y anónimo.

Marca con una X y responde a las siguientes preguntas con total sinceridad.

INFORMACIÓN GENERAL DEL NIÑO O NIÑA

1. Año de Educación General Básica _____
2. Eres: Niño _____ Niña _____
3. Edad (en años cumplidos) _____
4. Señala con cuáles de las siguientes personas vives. Marca todas las que corresponda.
☐ Con Mamá ☐ Con Papá ☐ Con Mamá y Papá

☐ Con Hermanos ☐ Con Abuelos ☐ Con tíos
Otro ☐ Específica: _____
5. ¿Vives con tu Mamá?
Sí ☐ No ☐
6. Si no vives con tu MAMÁ, indica ¿Quién hace de mamá en tu casa?
☐ Madrastra Tía ☐ Abuela ☐
☐ Nadie ☐ Prima Hermana Mayor ☐
7. ¿Cómo calificarías la relación con tu MAMÁ o la persona que tú indicaste?
☐ Muy Buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala
8. ¿Cuánto tiempo te dedica tu MAMÁ o la persona que tú indicaste?
☐ Todo el tiempo que yo estoy en casa ☐ Medio día todos los días
☐ Una o dos horas al día ☐ Una o dos horas a la semana



No la veo en la semana, solo estoy con ella fin de semana

☐ A veces no estoy con ella en varias semanas

Otra:

9. ¿Cómo es la participación de tu MAMÁ o la persona que indicaste en las actividades de la escuela?

- ☐ Siempre participa en las actividades de la escuela
- ☐ Participa en ciertas ocasiones en las actividades de la escuela
- ☐ Va solamente a las reuniones del curso
- ☐ A veces asiste a las reuniones del curso
- ☐ No participa en ninguna actividad

10. A continuación hay una lista de conductas que se presentan en el hogar, revísalas y contesta las veces con que actúa de esa manera tu MAMÁ o la persona que tu indicaste

	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
Discute el problema calmadamente contigo			
Trae a alguien para que hable contigo			
Te grita			
Te castiga sin golpearte			
Te dice que no te quiere			
Te encierra			
Te insulta			
Te hace burla frente a terceros (a otros niños)			
No me dirigen la palabra por un período largo			
Te amenaza con golpearte o tirarte algún objeto			
Te lanza cosas			
Te hala del cabello o las orejas			
Te empuja o sacude			
Te pega con la mano (bofetadas)			
Te pateo			
Te da puñetazos			
Te quema con algo (cigarro, objeto o agua caliente)			
Te golpea o trata de golpearte con			



objetos (correas)			
Te da una golpiza			
Te amenaza con cuchillo o armas			

11. Si no vives con tu PAPÁ, indica ¿Quién hace de papá en tu casa?

☐ Padrastro ☐ Tío ☐ Abuelo ☐

☐ Nadie ☐ Primo ☐ Hermano Mayor

12. ¿Cómo calificarías la relación con tu PAPÁ o la persona que tú indicaste?

☐ Muy Buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala

13. ¿Cuánto tiempo te dedica tu PAPÁ o la persona que tú indicaste?

☐ Todo el tiempo que yo estoy en casa ☐ Medio día todos los días

☐ Una o dos horas al día ☐ Una o dos horas a la semana

☐ No lo veo en la semana, solo estoy con él el fin de semana

☐ A veces no estoy con él en varias semanas Otra:

14. ¿Cómo es la participación de tu PAPÁ o la persona que indicaste en las actividades de la escuela?

☐ Siempre participa en las actividades de la escuela

☐ Participa en ciertas ocasiones en las actividades de la escuela

☐ Va solamente a las reuniones del curso

☐ A veces asiste a las reuniones del curso

☐ No participa en ninguna actividad



15. A continuación hay una lista de conductas que se presentan en el hogar, revísalas y contesta las veces con que actúa de esa manera tu PAPÁ o la persona que tu indicaste

	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
Discute el problema calmadamente contigo			
Trae a alguien para que hable contigo			
Te grita			
Te castiga sin golpearte			
Te dice que no te quiere			
Te encierra			
Te insulta			
Te hace burla frente a terceros (a otros niños)			
No te habla por un período largo			
Te amenaza con golpearte o tirarte algún objeto			
Te lanza cosas			
Te hala del cabello o las orejas			
Te empuja o sacude			
Te pega con la mano (bofetadas)			
Te pateo			
Te da puñetazos			
Te quema con algo (cigarro, objeto o agua caliente)			
Te golpea o trata de golpearte con objetos(correas)			
Te da una golpiza			
Te amenaza con cuchillo o armas			

16. En el último año ¿Te han golpeado tus papás o las personas que tú indicaste, con objetos duros como: palos, correas, etc.?

Si ☐ No ☐

17. En el último año ¿tus PAPÁS o la persona que tu indicaste, te golpearon a tal punto que sangraste o quedaste con moretones?

Sí ☐ No ☐

18. Si tus PAPÁS o las personas que tú indicaste te golpean. ¿. ¿En qué parte del cuerpo lo hacen? Marca todas las que corresponda.

Cabeza ☐ ☐ Rostro ☐ Piernas



Nalgas ☐ Brazos ☐ No me golpean ☐

Otro lugar

Específica: _____

19. ¿Existen ocasiones en que ya sea tus PAPÁS o las personas que tú indicaste hayan peleado hasta golpearse en tu presencia?

Nunca ☐ Pocas Veces ☐ Muchas Veces ☐ Nunca los he visto ☐

Pelean pero no se golpean ☐

20. ¿Quién, según tú, se preocupa más de cuidarte a ti y a tus hermanos?

☐ Mi papá o padrastro y mi mamá o padrastro

☐ Solamente mi papá o padrastro

☐ Solamente mi mamá o madrastra

☐ Mis abuelos

☐ Mis hermanos o hermanastros mayores

☐ Mis tíos/as

☐ La empleada

☐ Yo soy el responsable de mis hermanos

☐ Nadie

21. De las siguientes situaciones que se mencionan a continuación ¿tienes recuerdo de que hayan sucedido en tu casa alguna vez?

	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
No hemos comido algunos días por problemas en la organización de la casa			
No he ido al médico a pesar de estar muy enfermo, por falta de tiempo a llevarme			
No he podido ir a la escuela por no tener la ropa ni los materiales a tiempo			
Nadie se ha preocupado por problemas que he tenido en los estudios			



Nadie sabe si estoy fuera del hogar 1 o 2 días			
--	--	--	--

22. En relación a las siguientes situaciones. ¿Quién acostumbra a tomar las decisiones en las siguientes situaciones? Marca lo correspondiente en cada situación

	Madre o la persona que cumple con el papel de madre	Papá o la persona que cumple con el papel de padre	Ambos o las personas que cumplen con el papel de padres
Comida y Alimentación			
Atención Médica			
Higiene y vestimenta			
Supervisión			
Educación			